

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета  
ЧОУ ВО «ВСИЭП»  
«20» июня 2023 г.  
Протокол № 10

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.35 «Основы российской государственности»**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**Гражданско-правовой**

Квалификация (степень выпускника)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

**Иркутск, 2023**

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
  - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

## 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

**Цель** дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать	Уметь	Владеть
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного об-

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> </ul>	<p>суждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> </ul>
--	---	--

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1 (Б1.О.35) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующая дисциплина: базируется на знаниях и умениях, приобретенных в средней школе в процессе изучения дисциплин «Обществознание», «История».

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки бакалавриат базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Учебный курс «Основы российской государственности» находится в тесной взаимосвязи с параллельными и последующими учебными дисциплинами: «История государства и права России», «Теория государства и права».

Дисциплина «Основы российской государственности» является необходимой теоретической базой для прохождения студентами преддипломной практики.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### *Очная форма*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	60	1
В том числе:		
лекции	20	
практические занятия	30	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	22	1
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общий объем дисциплины час	72	1
зач. ед.	2	1

### 3.1. Содержание учебной дисциплины . Объем дисциплины и виды учебных занятий

#### Очная форма

Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объ- ем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежу- точной аттестации
				Лекции	Практические занятия	СРС		
Раздел 1. Что такое Россия								
Тема 1. Россия: цифры и факты	1	1	1	2			Презента- ции, дискус- сии, тести- рование, выполнение практиче- ских кон- трольных заданий по итогам раз- дела 1.	зачет
Тема 2. Россия: геогра- фические факторы и природные богатства	1	1	1		2			
Тема 3. Многообразие российских регионов	1	1	2		2	1		
Тема 4. Россия: испытания и герои	1	1	2	2				
Тема 5. Испытания и по- беды России	1	1	3		1	1		
Тема 6. Герои страны, ге- рой народа	1	1	3		1	1		
Раздел 2. Российское государство-цивилизация								
Тема 7. Цивилизацион- ный подход: возможности и ограни- чения	1	1	3	2			Презента- ции, дискус- сии, тести- рование, выполнение практиче- ских кон- трольных заданий по итогам раз- дела 2.	зачет
Тема 8. Применимость и альтернативы цивилиза- ционного подхода	1	1	4		2			
Тема 9. Российская ци- вилизация в историче- ской динамике	1	1	4		2	1		
Тема 10. Философское ос- мысление России как цивилизации	1	1	5	2				
Тема 11. Российская ци- вилизация в академическом дискур- се	1	1	5		1	1		
Тема 12. Российская ци- вилизационная идентич- ность на современном этапе	1	1	6		1	1		
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
Тема 13. Мировоззрение и идентичность	1	1	6	2			Презента- ции, дискус-	зачет

Тема 14. Ценностные вызовы современной политики	1	1	7		1	1	сии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 3.	
Тема 15. Концепт мировоззрения в социальных науках	1	1	7		1	1		
Тема 16. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	1	8	2		1		
Тема 17. Системная модель мировоззрения	1	1	8		1	1		
Тема 18. Ценности российской цивилизации	1	1	9		1	1		
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>								
Тема 19. Конституционные принципы и разделение властей	1	1	9	2			Презентации, дискуссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 4.	зачет
Тема 20. Власть и легитимность в конституционном преломлении	1	1	10		2	1		
Тема 21. Уровни и ветви власти	1	1	11		2	1		
Тема 22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	1	12	2		1		
Тема 23. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	1	1	13		2	1		
Тема 24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1	1	14		2	1		
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>								
Тема 25. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	1	15	2		1	Презентации, дискуссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 5. Реферат	зачет
Тема 26. Россия и глобальные вызовы	1	1	16		2	1		
Тема 27. Внутренние вызовы общественного развития	1	1	17		2	1		
Тема 28. Сценарии развития российской цивилизации	1	1	18	2		1		
Тема 29. Образы будущего России	1	1	19		1	1		
Тема 30. Ориентиры стратегического развития	1	1	19		1	1		

России							
зачет	1	1					
Итого: 72			19	20	30	22	

### Очно-заочная форма

Раздел (тема) учебной дисциплины (моду ля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных заня- тий, в т.ч. СРС и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежу- точной аттестации
				Лекции	Практические занятия	СРС		
Раздел 1. Что такое Россия								
Тема 1. Россия: цифры и фак- ты	1	1		1		2	Презента- ции, дис- куссии, тестирова- ние, вы- полнение практиче- ских кон- трольных заданий по итогам раздела 1.	зачет
Тема 2. Россия: географиче- ские факторы и природные богатства	1	1				2		
Тема 3. Многообразие рос- сийских регионов	1	1			1	2		
Тема 4. Россия: испытания и герои	1	1			1	2		
Тема 5. Испытания и победы России	1	1				2		
Тема 6. Герои страны, герои народа	1	1				2		
Раздел 2. Российское государство-цивилизация								
Тема 7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	1			1	2	Презента- ции, дис- куссии, тестирова- ние, вы- полнение практиче- ских кон- трольных заданий по итогам раздела 2.	зачет
Тема 8. Применимость и альтернативы цивилизацион- ного подхода	1	1				2		
Тема 9. Российская цивили- зация в исторической дина- мике	1	1		1		2		
Тема 10. Философское осмыс- ление России как цивилизации	1	1				2		
Тема 11. Российская цивили- зация в академическом дискурсе	1	1				2		
Тема 12. Российская цивили- зационная идентичность на современном этапе	1	1			1	2		
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
Тема 13. Мировоззрение и идентичность	1	1				2	Презента- ции, дис-	зачет



Тема 14. Ценностные вызовы современной политики	1	1		1		2	куссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 3.	
Тема 15. Концепт мировоззрения в социальных науках	1	1				2		
Тема 16. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	1			1	2		
Тема 17. Системная модель мировоззрения	1	1				2		
Тема 18. Ценности российской цивилизации	1	1			1	2		
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>								
Тема 19. Конституционные принципы и разделение властей	1	1			1	2	Презентации, дискуссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 4.	зачет
Тема 20. Власть и легитимность в конституционном преломлении	1	1				2		
Тема 21. Уровни и ветви власти	1	1				2		
Тема 22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	1		1		2		
Тема 23. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	1	1			1	2		
Тема 24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1	1				2		
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>								
Тема 25. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	1			1	1	Презентации, дискуссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 5. Реферат	зачет
Тема 26. Россия и глобальные вызовы	1	1				1		
Тема 27. Внутренние вызовы общественного развития	1	1				1		
Тема 28. Сценарии развития российской цивилизации	1	1			1	1		
Тема 29. Образы будущего России	1	1				1		
Тема 30. Ориентиры стратегического развития России	1	1				1		
зачет	1	1				4		
Итого: 72				4	10	54		

**Заочная форма обучения**

Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	СРС		
Раздел 1. Что такое Россия								
Тема 1. Россия: цифры и факты	1	1		1		2	Презентации, дискуссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 1.	зачет
Тема 2. Россия: географические факторы и природные богатства	1	1				2		
Тема 3. Многообразие российских регионов	1	1			1	2		
Тема 4. Россия: испытания и герои	1	1			1	2		
Тема 5. Испытания и победы России	1	1				2		
Тема 6. Герои страны, герои народа	1	1				2		
Раздел 2. Российское государство-цивилизация								
Тема 7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1	1				2	Презентации, дискуссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 2.	зачет
Тема 8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	1	1				2		
Тема 9. Российская цивилизация в исторической динамике	1	1		1		2		
Тема 10. Философское осмысление России как цивилизации	1	1				2		
Тема 11. Российская цивилизация в академическом дискурсе	1	1				2		
Тема 12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	1	1			1	2		
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
Тема 13. Мировоззрение и идентичность	1	1				2	Презентации, дискуссии, тестирования	зачет
Тема 14. Ценностные вызовы современной политики	1	1				2		

Тема 15. Концепт мировоззрения в социальных науках	1	1				2	ние, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 3.	
Тема 16. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1	1				2		
Тема 17. Системная модель мировоззрения	1	1				2		
Тема 18. Ценности российской цивилизации	1	1			1	2		
Раздел 4. Политическое устройство России								
Тема 19. Конституционные принципы и разделение властей	1	1				2	Презентации, дискуссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 4.	зачет
Тема 20. Власть и легитимность в конституционном преломлении	1	1				2		
Тема 21. Уровни и ветви власти	1	1				2		
Тема 22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1	1				2		
Тема 23. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	1	1			1	2		
Тема 24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	1	1				2		
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны								
Тема 25. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	1				2	Презентации, дискуссии, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела 5. Реферат	зачет
Тема 26. Россия и глобальные вызовы	1	1				2		
Тема 27. Внутренние вызовы общественного развития	1	1				2		
Тема 28. Сценарии развития российской цивилизации	1	1			1	2		
Тема 29. Образы будущего России	1	1				2		
Тема 30. Ориентиры стратегического развития России	1	1				2		
зачет	1	1				4		
Итого: 72				2	6	60		

### **3.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

#### **Раздел 2. Российское государство- цивилизация**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма).

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

#### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.**

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

#### **Раздел 4. Политическое устройство России**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

#### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях пер-

спективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданской ответственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

#### **4. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками. Практические занятия по данной дисциплине проводятся в виде семинара-дискуссии, круглого стола, коллоквиума.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям применяются и информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов. Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплины предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах.

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса.

В процессе лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса философии либо давать задания для самостоятельной работы.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

#### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

##### ***Очная формы обучения***

<b>Тема</b>	<b>Вид занятия (Л, ПР)</b>	<b>Используемые активные и ин- терактивные об- разовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 3. Многообразие российских регионов	Практическое занятие	Семинар-экскурсия	2

Тема 4. Россия: испытания и герои	лекция	Лекция беседа	2
Тема 25. Актуальные вызовы и проблемы развития России	лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
Тема 29. Образы будущего России	Практическое занятие	Мозговой штурм	1
Тема 30. Ориентиры стратегического развития России	Практическое занятие	Студенческие проекты	1
<b>Итого</b>			4/4

***Очно-заочная формы обучения***

<b>Тема</b>	<b>Вид занятия (Л, ПР)</b>	<b>Используемые активные и интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1. Россия: цифры и факты	лекция	Лекция беседа	1
Тема 3. Многообразие российских регионов	Практическое занятие	Семинар-экскурсия	1
Тема 4. Россия: испытания и герои	Практическое занятие	Ориентированный семинар	1
Тема 9. Российская цивилизация в исторической динамике	лекция	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
Тема 14. Ценностные вызовы современной политики	лекция	Лекция с элементами обсуждения	1
Тема 23. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Практическое занятие	Работа в экспертных группах	1
Тема 25. Актуальные вызовы и проблемы развития России	лекция	Лекция с элементами обсуждения	1
Тема 28. Сценарии развития российской цивилизации	Практическое занятие	Студенческие проекты	1
<b>Итого</b>			4/4

***Заочная форма обучения***

Тема	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые активные и ин- терактивные об- разовательные технологии	Количество часов
Тема 3. Многообразие россий- ских регионов	Практическое занятие	Семинар-экскурсия	1
Тема 4. Россия: испытания и герои	Практическое занятие	Ориентированный семинар	1
<b>Итого</b>			2

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Конституционное право»*

### **6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Басалаева, О. Г. Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / О. Г. Басалаева, Т. А. Волкова, Е. В. Паничкина. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 170 с. - ISBN 978-5-8154-0465-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
2. Сильное государство-выбор России. Угрозы, ценности, приоритеты : монография / под ред. И. М. Братищева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 494 с. - ISBN 978-5-394-03981-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
3. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

#### **Дополнительная литература**

1. Баранов, П. П. Конституционно-правовая политика современной России: идеи, приоритеты, ценности, направления : монография / П. П. Баранов, А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев [и др.] ; под ред. П. П. Баранова. А. И. Овчинникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 248 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
2. Власенко, Н. А. Современное российское государство. Очерки / Н. А. Власенко. — Москва : Норма, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00156-193-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
3. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация»

- тация», 2009. — 480 с. - ISBN 978-5-88373-164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
4. Российское общество и вызовы времени. Кн. 5 / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. - М.: Весь Мир, 2017. – 424 с. -ISBN 978-5-7777-0687-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  5. Столицы и регионы в современной России. Мифы и реальность пятнадцать лет спустя / М.К. Горшков. - М. : Весь Мир, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-7777-0713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  6. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому : монография / Н.Я. Данилевский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 431 с. — (Евразийский путь). - ISBN 978-5-16-010447-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  7. Керимов, А. Д. Сильное государство как определяющий фактор общественного прогресса : монография / А. Д. Керимов, И. Н. Куксин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 96 с. - ISBN 978-5-91768-816-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  8. Кирсанова, Е. Г. Политика инновационного развития: опыт России и ее регионов: монография / Е.Г Кирсанова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.- 203с. - ISBN 978-5-9558-0596-2. -
  9. Кричевский, Н. А. Россия: сквозь санкции — к процветанию! / Н. А. Кричевский. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 216 с. - ISBN 978-5-394-02479-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  10. Орехов, В. И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса : монография / В. И. Орехов, Т. Р. Орехова, О. В. Карагодина ; под науч. ред. Т. Р. Ореховой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 105 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009568-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  11. Попов, В. Д. Будущее России: переход в новую формацию : монография / В.Д. Попов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 229 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-015903-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  12. Российское общество и государство на современном этапе : сборник научных трудов. - Владимир : Владимирский юридический институт ФСИН России, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-93035-734-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  13. Усс, А. В. Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев, Е.А. Ваганов. - М. : ИНФРА-М; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 376 с. -ISBN 978-5-16-009360-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  14. Шаренкова, С. Славяно-православный цивилизационный проект: опыт новой геополитики : монография / С. Шаренкова. - Москва : Логос, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-98704-669-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **7.1 Методические указания по организации лекций**



Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной вне-аудиторной работы студента.

Работа над текстом лекций. По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса либо давать задания для самостоятельной работы.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения

## **7.2 Методические указания по организации практических занятий**

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к практическим занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или практические занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. Это поможет и при выступлении на практическом занятии. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в тетради отвести место для словаря, куда вписываются специальные термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

### **7.3 Методические указания по организации самостоятельной работе**

Выполнение самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующим учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в содержании дисциплины. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом

самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

#### **7.4. Методические рекомендации по подготовке к зачету**

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. МойОфис Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№	Лицензии
1.	Astra Linux, офисный пакет МойОфис Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
2.	СПС «Консультант Плюс»
3.	1С: Предприятие 8.3.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ВСИЭП находится по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для самостоятельной работы обучающихся аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Форма использования
Основы российской государственности	Учебная аудитория № 42	Учебная мебель, учебные стенды, мультимедиа-проектор, экран, учебная доска, интерактивная доска	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
	Учебная аудитория № 54	Учебная мебель, учебная доска учебные стенды,	Проведение практических занятий по дисциплине, индивиду-

		плакаты	альных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
	Компьютерный класс № 74	Учебная мебель, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры подключенные к сети Интернет	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обречающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

#### **11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заведующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				