ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ЧОУ ВО «ВСИЭП»
«20» июня 2023 г.
Протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 «Арбитражный процесс»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Разработчик:
К.ю.н, доцент Лисаускайте В.В.

Иркутск, 2023

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

1.1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Формирование у студентов знания арбитражного процессуального законодательства и умения применить его при разрешении споров между хозяйствующими субъектами; подготовка юридических кадров для успешной деятельности в правовой системе российского общества; формирование необходимых профессиональных и нравственных качеств личности юриста.

1.2. Задачи: в рамках освоения дисциплины обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

В рамках освоения дисциплины обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- нормотворческий;
- правоприменительный;
- правоохранительный;
- экспертно-консультационный.

Воспитательными задачами преподавания учебной дисциплины является развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-4	Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

Обучающийся, освоивший дисциплину должен:

Знать	Уметь	Владеть
Принципы и методы постановки и декомпозиции задач, действующие арбитражно-процессуальные нормы. Принципы и методы декомпозиции задач, действующие арбитражно-процессуальные нормы. Принципы и методы решения задач, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, корректировки	Анализировать проблемы применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. Осуществлять поиск информации о тех или иных	Владеть навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Владеть навыками применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Владеть

способов решения задач. принципы и методы решения задач, анализа имеющихся ресурсов и ограничений, корректировки способов решения задач. Проблемы применения норм арбитражного процесса; содержание и структуру арбитражно-процессуального законодательства; положения и предмет правового регулирования арбитражного процессуального кодекса РФ. Элементы и специфику содержания арбитражно-процессуальных отношений; основания классификации и виды арбитражно-процессуальных отношений, круг субъектов арбитражного процесса и особенности их статуса.	нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Применять навыки построения речи, следуя логике рассуждений и высказываний при решении задач профессиональной деятельности. применять навыки составления профессионально-ориентированных и юридических текстов на русском языке при решении задач профессиональной деятельности в арбитражном процессе. Анализировать информацию о нарушении прав и свобод человека и гражданина, безопасности личности, общества и государства. Квалифицировать посягательства на безопасность личности, общества и государства. Принимать меры по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина; обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	навыками поиска информации о тех или иных нормах материального или процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. Владеть навыками опыта межличностной и групповой коммуникации, публичных выступлений при осуществлении своих арбитражно-процессуальных прав. Владеть навыками построения речи, следуя логике рассуждений и высказываний при решении арбитражно-процессуальных задач профессиональной деятельности. Владеть навыками составления профессионально-ориентированных и юридических текстов на русском языке при решении задач профессиональной деятельности в арбитражном процессе. Владеть навыками защиты прав и свобод человека и гражданина, безопасности личности, общества и государства. Владеть навыками в пределах полномочий принимать меры по обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина; обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Арбитражный процесс» относится к блоку Б1.О.12 обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	54	8
В том числе:		
лекции	18	8
практические занятия	36	8
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	99	8
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общий объем дисциплины час	180	8
зач. ед.	5	

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	57	8
В том числе:		
лекции	19	8
практические занятия	38	8
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	87	8
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к		

практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общий объем дисциплины час	180	
зач. ед.	5	

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	14	8
В том числе:		
лекции	4	1
практические занятия	10	1
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	157	8
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
Другие виды самостоятельной работы		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
Общий объем дисциплины час	180	8
зач. ед.	5	

3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
Очная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	СРС		
1.	Тема 1. Арбитражное процессуальное право как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина	4	8	1	2	3			8	*Опрос, тест*	
2.	Тема 2. Принципы Арбитражного процесса	4	8	1	2	3			7	*Опрос, тест.*	
3.	Тема 3. Компетенция арбитражных судов	4	8	2	1	3			7	*Контрольная работа*	
4.	Тема 4. Субъекты арбитражного процесса	4	8	2	2	3			7	*Защита индивидуальных заданий*	
5.	Тема 5. Процессуальные сроки	4	8	3	2	3			7	*Опрос, тест*	
6.	Тема 6. Судебные расходы	4	8	3	1	3			7	*Контрольная работа*	
7.	Тема 7. Право на обращение в арбитражный суд за судебной защитой. Его понятие и порядок реализации	4	8	4	1	3			7	*Защита индивидуальных заданий*	
8.	Тема 8. Доказательства в Арбитражном процессе	4	8	4	1	3			7	*Опрос, тест*	
9.	Тема 9. Отдельные правомочия суда, связанные с соблюдением процессуального порядка предъявления и рассмотрения обращений в	4	8	5	1	2			7	*Опрос, тест.*	

	арбитражный суд										
10.	Тема 10. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству	4	8	5	1	2			7	*Контрольная работа*	
11.	Тема 11. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	4	8	6	1	2			7	*Защита индивидуальных заданий*	
12.	Тема 12. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	4	8	7	1	2			7	*Опрос, тест*	
13.	Тема 13. Арбитражный процесс и публичные правоотношения	4	8	8	1	2			7	*Контрольная работа*	
14.	Тема 14. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	4	8	9	1	2			7	*Защита индивидуальных заданий*	
	Итого			9	18	36			99		*экзамен*

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	СРС		
1.	Тема 1. Арбитражное процессуальное право как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина	4	8	1	1	2			7	*Опрос, тест*	
2.	Тема 2. Принципы Арбитражного процесса	4	8	1	1	2			7	*Опрос, тест.*	
3.	Тема 3. Компетенция арбитражных судов	4	8	2	1	2			7	*Контрольная работа*	
4.	Тема 4. Субъекты арбитражного процесса	4	8	2	1	2			7	*Защита индивидуальных*	

										заданий	
5.	Тема 5. Процессуальные сроки	4	8	3	1	2			7	*Опрос, тест*	
6.	Тема 6. Судебные расходы	4	8	3	1	2			7	*Контрольная работа*	
7.	Тема 7. Право на обращение в арбитражный суд за судебной защитой. Его понятие и порядок реализации	4	8	4	1	2			7	*Защита индивидуальных заданий*	
8.	Тема 8. Доказательства в Арбитражном процессе	4	8	4-5	1	2			7	*Опрос, тест*	
9.	Тема 9. Отдельные правомочия суда, связанные с соблюдением процессуального порядка предъявления и рассмотрения обращений в арбитражный суд	4	8	6-7	1	2			8	*Опрос, тест.*	
10.	Тема 10. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству	4	8	8-10	1	2			8	*Контрольная работа*	
11.	Тема 11. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	4	8	11-12		4			8	*Защита индивидуальных заданий*	
12.	Тема 12. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	4	8	13-15		2			8	*Опрос, тест*	
13.	Тема 13. Арбитражный процесс и публичные правоотношения	4	8	16-17		2			8	*Контрольная работа*	
14.	Тема 14. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	4	8	18-19		2			8	*Защита индивидуальных заданий*	
	Итого			19	10	30			104		*экзамен*

Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	СРС		
1.	Тема 1. Арбитражное процессуальное право как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина	4	8	1	1				12	*Опрос, тест*	
2.	Тема 2. Принципы Арбитражного процесса	4	8	1	1				12	*Опрос, тест.*	
3.	Тема 3. Компетенция арбитражных судов	4	8	2	1				12	*Контрольная работа*	
4.	Тема 4. Субъекты арбитражного процесса	4	8	2	1				11	*Защита индивидуальных заданий*	
5.	Тема 5. Процессуальные сроки	4	8	3		1			11	*Опрос, тест*	
6.	Тема 6. Судебные расходы	4	8	3		1			11	*Контрольная работа*	
7.	Тема 7. Право на обращение в арбитражный суд за судебной защитой. Его понятие и порядок реализации	4	8	4		1			11	*Защита индивидуальных заданий*	
8.	Тема 8. Доказательства в Арбитражном процессе	4	8	4-5		1			11	*Опрос, тест*	
9.	Тема 9. Отдельные правомочия суда, связанные с соблюдением процессуального порядка предъявления и рассмотрения	4	8	6-7		1			11	*Опрос, тест.*	

	обращений в арбитражный суд										
10.	Тема 10. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству	4	8	8-10		1			11	*Контрольная работа*	
11.	Тема 11. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	4	8	11-12		1			11	*Защита индивидуальных заданий*	
12.	Тема 12. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	4	8	13-16		1			11	*Опрос, тест*	
13.	Тема 13. Арбитражный процесс и публичные правоотношения	4	8	17-20		1			11	*Контрольная работа*	
14.	Тема 14. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	4	8	21-22		1			11	*Защита индивидуальных заданий*	
	Итого			22	4	10			157		*экзамен*

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины*

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела**	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
1.	Тема 1. Арбитражное процессуальное право как отрасль права, как наука, как учебная дисциплина	1. Арбитражное процессуальное право, его предмет и метод. 2. Основные источники арбитражного процессуального права. 3. Понятие и стадии арбитражного процесса. 4. Место арбитражных судов в системе органов судебной власти. 5. Система арбитражных судов России. История коммерческого судопроизводства в России.	*Опрос, тест*

2.	Тема 2. Принципы Арбитражного процесса	1. Принцип осуществления правосудия только судом. 2. Принцип независимости судей и подчинения их только закону. 3. Принцип гласности судебного разбирательства. 4. Принцип сочетания коллегиального и единоличного рассмотрения дел в арбитражных судах. 5. Понятие судопроизводственного принципа арбитражного процессуального права. 6. Принципы диспозитивности и состязательности. 7. Принцип судейского руководства. 8. Принцип процессуального равноправия сторон. 9. Принцип сочетания устности и письменности судебного разбирательства. 10. Принцип непосредственности исследования доказательств. 11. Принципы разумности гуманности и добросовестности.	*Опрос, тест*
3.	Тема 3. Компетенция арбитражных судов	1. Понятие подсудности дел арбитражным судам. 2. Основные виды подсудности.	*Контрольная работа*
4.	Тема 4. Субъекты арбитражного процесса	1. Состав субъектов арбитражного процессуального права. 2. Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство. 3. Арбитражная процессуальная правосубъектность. 4. Прокурор, как участник арбитражного процесса. 5. Государственные органы, органы местного самоуправления и иные органы, как участники арбитражного процесса. 6. Представительство в арбитражном процессе.	*Защита индивидуальных заданий*

5.	Тема 5. Процессуальные сроки	1. Процессуальный срок, его понятие и виды. 2. Исчисление процессуальных сроков. 3. Приостановление, восстановление, продление процессуальных сроков. Истечение и пропуск процессуальных сроков.	*Опрос, тест*
6.	Тема 6. Судебные расходы	1. Понятие судебных расходов. Виды судебных расходов. 2. Порядок исчисления и оплаты государственной пошлины. 3. Судебные издержки. 4. Распределение судебных расходов. 5. Судебные штрафы.	*Контрольная работа*
7.	Тема 7. Право на обращение в арбитражный суд за судебной защитой. Его понятие и порядок реализации	1. Процессуальные средства защиты прав и законных интересов. Их понятие и виды. 2. Понятие иска, его элементы и виды. 3. Исковое заявление, его форма и содержание. 4. Соединение и разъединение исковых требований. 5. Обеспечение иска.	*Защита индивидуальных заданий*
8.	Тема 8. Доказательства в Арбитражном процессе	1. Понятие и виды доказательств в арбитражном процессе. Средства доказывания. 2. Предмет и пределы доказывания. Бремя доказывания. 3. Роль доказательственных презумпций. Освобождение от доказывания. 4. Процессуальные особенности представления и истребования доказательств. 5. Исследование и оценка доказательств. 6. Судебные поручения в арбитражном процессе.	*Опрос, тест*
9.	Тема 9. Отдельные правомочия суда, связанные с соблюдением процессуального порядка предъявления и рассмотрения обращений в арбитражный суд	1. Оставление искового заявления без движения. 2. Возвращение искового заявления. 3. Оставление заявления без	*Опрос, тест*

		рассмотрения. 4. Приостановление производства по делу. 5. Прекращение производства по делу.	
10.	Тема 10. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству	1. Задачи подготовки дела к судебному разбирательству. 2. Правомочия судьи по подготовке дел к судебному разбирательству. 3. Предварительное судебное заседание. 4. Примирительные процедуры. Защита ответчика против иска. Отзыв на исковое заявление. Встречный иск.	*Контрольная работа*
11.	Тема 11. Судебное разбирательство в суде первой инстанции	1. Понятие и цель стадии судебного разбирательства. 2. Подготовительная часть судебного разбирательства. 3. Рассмотрение дела по существу. 4. Акты арбитражного суда первой инстанции. 5. Отложение судебного разбирательства. Перерыв в судебном заседании.	*Защита индивидуальных заданий*
12.	Тема 12. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов	1. Апелляционное обжалование. 2. Кассационное обжалование. 3. Пересмотр дела в порядке надзора. 4. Представление в порядке надзора. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.	*Опрос, тест*
13.	Тема 13. Арбитражный процесс и публичные правоотношения	1. Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. 2. Рассмотрение Арбитражными судами дел об оспаривании нормативных правовых актов. 3. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц. 4. Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности. Рассмотрение дел о взыскании обязательных	*Контрольная работа*

		платежей и санкций.	
14.	Тема 14. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел	1. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. 2. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства. 3. Основания и порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве). 4. Приказное производство. Производство по делам с участием иностранных лиц.	*Защита индивидуальных заданий*

**если предусмотрено: Содержание разделов учебной дисциплины с учетом Программы воспитания ОПОП бакалавриата / специалитета*
*** если предусмотрено: Содержание разделов учебной дисциплины с учетом Программы воспитания ОПОП бакалавриата / специалитета*

**если предусмотрено: Содержание разделов учебной дисциплины с учетом Программы воспитания ОПОП бакалавриата / специалитета*
*** если предусмотрено: Содержание разделов учебной дисциплины с учетом Программы воспитания ОПОП бакалавриата / специалитета*

4. Образовательные технологии

Семинары и практические занятия по дисциплине «Гражданский процесс» построены с учетом активных, интерактивных образовательных технологий. В ходе изучения дисциплины каждый студент должен обязательно несколько раз публично выступить.

При освоении дисциплины с применением электронного обучения (образовательных технологий) в дистанционном формате лекционные занятия проводятся с использованием средств видеоконференцсвязи (синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя), либо с использованием записей видео-лекций (аудио- лекций), либо печатных лекционных материалов (тезисов, презентаций, конспектов и т.п.), либо их совокупностью. Записи видеолекций (аудиолекций), печатные лекционные материалы (тезисы, презентации, конспекты и др.) являются обязательным структурным элементом образования. Обучающиеся получают доступ ко всем материалам в электронной форме и самостоятельно пользуются ими.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

ФОС представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Арбитражный процесс»

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Решетникова, И. В. Арбитражный процесс : учебник / И.В. Решетникова, М.А. Куликова, Е.А. Царегородцева. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-00156-070-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.
2. Женетль, С. З. Упрошенные формы судопроизводства : учебное пособие / С.З. Женетль, СМ. Петрова. О.Д. Шадловская. - М : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 89 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01748-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.

Дополнительная литература:

1. Комментарий практики рассмотрения экономических споров (судебно-арбитражной практики). Выпуск 22 / А.В. Алтухов, О.А. Беляева, Н.А. Бортникова [и др.] ; отв. ред. В.Ф. Яковлев. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 212 с. - ISBN 978-5-16-012786-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.
2. Налоговые споры: особенности рассмотрения в арбитражных судах : научно-практическое пособие / К. Т. Анисина, И. В. Бит-Шабо, Е. Г. Васильева [и др.] ; под. ред. И. А. Цинделиани. - Москва : РГУП, 2020. - 364 с. (Библиотека российского судьи). - ISBN 978-5-93916-784-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.
3. Грибов, Н. Д. Рассмотрение арбитражными судами корпоративных споров : учебное пособие / Н. Д. Грибов. - Москва : РГУП, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-93916-853-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.
4. Оптимизация судебной юрисдикции и нагрузки на судебную систему в арбитражных судах : сборник научных трудов / отв. ред. С. В. Никитин. - Москва : РГУП, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-93916-806-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.
5. Справочник по доказыванию в арбитражном процессе / под ред. И. В. Решетниковой. — 2!е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-00156-225-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.

6. Рожкова, М. А. Актуальные проблемы унификации гражданского процессуального и арбитражного процессуального законодательства : монография / М. А. Рожкова, М. Е, Глазкова, М. А. Савина ; под общ. ред. М. А. Рожковой. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-16-010863-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.

7. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография / Е. Р. Российская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-955-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

7.1 Методические указания для проведения аудиторных занятий

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины. При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература;

– задания на практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, дискуссии и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости;

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к лекциям. Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения. Лекции являются для обучающегося основной формой последовательного изучения учебного материала. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Наименование тем лекций и их содержание приведено в рабочей программе дисциплины. Там же указано распределение времени по темам. В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает основную и дополнительную. После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий. Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения самостоятельной работы.

В качестве методики проведения семинарских (практических) занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по реализации самостоятельной работы студентов. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Сильным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской или методической работе, проводимой на кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные зачетные или экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающегося.

6. Поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне нее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Для эффективности реализации самостоятельной работы обучающегося необходимо выполнить ряд условий:

- обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.

- методически правильная организация работы обучающегося в аудитории и вне нее.

- обеспечение обучающегося необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

- контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих обучающегося за ее качественное выполнение. Это условие, в той или иной форме, с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющем на эффективность самостоятельной работы обучающегося в целом.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучающихся. Для развития самостоятельности обучающихся важно, чтобы они осознали необходимость систематической повседневной работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности обучающихся является контроль за их самостоятельной работой.

При разработке заданий для контроля знаний обучающихся необходимо учитывать актуальность формируемого материала, не допуская искажения конъюнктуры в экономических и социальных процессах. Задания должны базироваться на пройденном материале, который обучающиеся изучают как на лекциях, так и в ходе самостоятельной работы. Проведение текущего контроля, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а так же критерии оценки уровня знаний, умений и навыков приобретенных компетенций осуществляется преподавателем на основании содержания фондов оценочных средств по данной дисциплине. Контроль не должен быть самоцелью для преподавателя, а, прежде всего, стать мотивирующим фактором образовательной деятельности обучающегося.

7.2. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса.

По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса.

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Семинарские (практические) занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на семинарском (практическом) занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к семинарским (практическим) занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объём информации, который необходим для полного и чёткого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или семинарские (практические) занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к семинару (практическому занятию) необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на

соответствующие источники: нормативные материалы или литературу. Это поможет и при выступлении на семинаре. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим семинарам (практическим занятиям) и экзамену, рекомендуется в тетради отвести место для юридического словаря, куда вписываются специальные правовые термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к семинарскому (практическому) занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

7.3. Методические указания по организации самостоятельной работе

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом
- работа над учебниками и учебными пособиями
- подготовка к практическим занятиям
- написание сообщений, докладов, рефератов
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые их них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы,

требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии

были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

Таким образом, организационные формы обучения включают в себя: контактную работу с преподавателем в рамках аудиторных практических занятий; самостоятельную работу по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретённых знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций.После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. МойОфис Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№	Лицензии
1.	Astra Linux, офисный пакет МойОфис Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
2.	СПС «Консультант Плюс»
3.	1С: Предприятие 8.3.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ВСИЭП находятся по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для самостоятельной работы обучающихся аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

№ п/п	**Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий**	**Основное оборудование**	**Форма использования**
1.	Учебная аудитория № 71	Учебная мебель, учебная доска, плакаты мультимедиапроектор, экран, ноутбук «Леново», МФУ «Самсунг»	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория № 72	Учебная мебель, учебная доска, плакаты, телевизор «Электа», видеомагнитофон «Самсунг», стереомагнитофон «Филипс», методическая литература	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
3.	Учебная аудитория № 73	Учебная мебель, учебная доска, учебные стенды, плакаты, мультимедиапроектор, экран, ноутбук ДНС, МФУ НР, методическая литература	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
4.	Читальный зал № 44	Учебная литература, учебная мебель, учебная доска компьютеры, подключенные к сети Интернет, стенды, плакаты	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обручающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

11. Лист дополнений и изменений,
внесенных в рабочую программу дисциплины

№	Прилагаемый к	Решение кафедры	Подпись	Фамилия

п/п	Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	дата	Протокол №	заведующего кафедрой	И.О. заведующего кафедрой
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				