

УТВЕРЖДЕНО

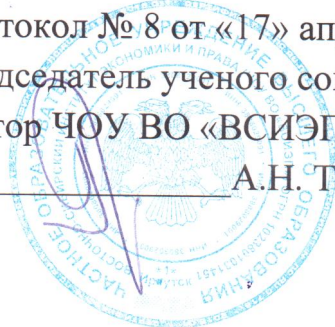
Ученым советом ЧОУ ВО «ВСИЭП»

Протокол № 8 от «17» апреля 2023 г.

Председатель ученого совета

Ректор ЧОУ ВО «ВСИЭП»

А.Н. Трухин



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
по основной образовательной программе
38.03.01 «Экономика»
за 2022 год

г. Иркутск – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	7
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	36
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	38
5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) РАБОТА	40
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	44
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	46

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В процессе самообследования образовательной организации, сроки, форма проведения которого, состав лиц, привлекаемых для его проведения, утверждены приказом по образовательной организации от 17 марта 2023 г. № 39-О, проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализ финансово-экономической деятельности образовательной организации и внеучебной работы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Организационно-правовая форма	частное учреждение
Полное наименование	Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт экономики и права»
Сокращенное наименование	ЧОУ ВО «ВСИЭП»
Дата создания образовательной организации	12.03.1997
Адрес местонахождения образовательной организации	664050, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Байкальская, дом 258 А;
Филиалы образовательной организации	Нет
Режим, график работы	С понедельника по четверг с 8:45 до 17:00, в пятницу с 8:45 до 16:00, обеденный перерыв с 13:00 до 13:30. Выходные дни – суббота и воскресенье.
Контактные телефон	+7(3952)350-687
Факс	+7(3952)350-687
Адреса электронной почты	mail@vsiep.ru
Сайт	vsiep.ru

Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт экономики и права» (далее – ЧОУ ВО «ВСИЭП» или ВСИЭП) было образовано 12 марта 1997 г.

В настоящее время ЧОУ ВО «ВСИЭП» является одним из крупнейших негосударственных вузов Восточно-Сибирского региона, имеющим необходимую материально-техническую базу, высокий кадровый, учебно-методический и научно-исследовательский потенциал. Институт в своей деятельности активно использует инновационные методы работы. ЧОУ ВО «ВСИЭП» активно участвует в экономических проектах региона, направленных на его развитие.

С 2007 года вуз возглавляет Трухин Александр Николаевич – доктор философских наук, профессор.

Миссия Вуза – создание современной образовательной среды, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов, воспитание достойных граждан общества. Продвижение новейших образовательных технологий, соответствующих современному экономическому, социальному уровню.

Деятельность Вуза основывается на принципах открытости, доступности и компетентности.

С момента создания, ВСИЭП ориентируется на подготовку квалифицированных специалистов в тесном сотрудничестве с предприятиями и организациями региона; разработана и внедряется программа частно-государственных проектов; успешно реализуется план приглашения высококлассных преподавателей из Вузов региона и России; внедряется практика онлайн-обучения.

Многие годы Вуз проводит политику доступности высшего образования для талантливых выпускников школ: с 2018 г. была введена программа «Учишься на отлично – учишься бесплатно», что позволит большему количеству студентов и абитуриентов получать солидные скидки по оплате.

Организация непрерывного образования в тесном сотрудничестве с Русско-Азиатским Экономико-Правовым Колледжем (РАЭПК), а также иностранными партнёрами, позволило организовать в 2019-2020 учебном году длительную стажировку в вузах КНР студентам ВСИЭП – выпускникам РАЭПК. В 2020-2021 учебном году из-за распространения коронавирусной инфекции и ее негативных социально-экономических последствий подобные стажировки не организовывались.

В планах Вуза – развитие системы двойного дипломирования с зарубежными вузами-партнёрами, укрепление материальной базы для реализации

совместных программ практик и других проектов; масштабная реализация плана дистанционного и электронного обучения.

Программа развития Вуза предусматривает укрепление кадрового потенциала, материально-технической и программно-методической базы института; обеспечение дистанционной поддержки образовательного процесса и развитие системы дополнительного дистанционного образования; совершенствование внутривузовской системы оценки качества образования.

Высшим органом Вуза является Учёный Совет. Ректорат состоит из ректора, пяти проректоров. В Вузе два факультета – юридический, экономики и управления; восемь кафедр.

Структура Института соответствует качественному решению функциональных задач. Ее изменение осуществляется в соответствии с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе, тенденциями развития высшей школы и общего образования.

Сложившаяся система управления Институтом функционально обеспечивает взаимосвязи структурных подразделений и способствует достижению оптимальных результатов в различных направлениях деятельности в соответствии с целями и конкретными задачами.

Благодаря целенаправленной политике развития института в период с 2010 г. и по настоящее время, значительно возрос интерес молодежи и бизнес-сообщества к ЧОУ ВО «ВСИЭП», что обусловлено высокими результатами работы во всех направлениях его деятельности, к которым следует отнести:

- увеличение вклада ЧОУ ВО «ВСИЭП» в подготовку специалистов по основным образовательным программам в области права, экономики и управления для региона (подготовлено и выпущено более 15 тыс. дипломированных специалистов, которые успешно работают на предприятиях и в организациях Восточно-Сибирского региона РФ);

- установление международных контактов и подписание договоров о научно-образовательной деятельности с вузами Китая (Центральный технологический университет г. Чжэнчжоу, Циньхуандао Технологический Институт, Бэйдайхэ и др.).

- значительное укрепление материально-технической базы Вуза (выполнены большие объемы работ по ремонту фасада главного корпуса, текущему ремонту аудиторий, кафедр, кабинетов учебных корпусов, инженерных сетей; проверка и модернизация пожарно-охранных систем в учебных корпусах);

- постоянное развитие и совершенствование социальной сферы, обеспечивающей необходимые условия для решения задач оздоровления и отды-

ха студентов и преподавателей института (имеется база отдыха на озере Байкал; постоянно функционируют медицинский кабинет и студенческое кафе).

В Институте, в соответствии с законодательством и нормативными положениями системы образования РФ, разработана внутривузовская нормативная документация, регламентирующая различные виды деятельности: правила внутреннего распорядка; положение об организации учебного процесса; положение о практиках; положения об учебно-методическом отделе, факультете, кафедре, промежуточной и итоговой аттестации, библиотеке, о приемной комиссии, о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов и др.

Выполнено Постановление Правительства РФ «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Проведено категорирование Вуза и разработан Паспорт безопасности, утвержденный 15.08.2019 г. Разработан также План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами ВД РФ и территориальными органами федеральной служб войск Национальной Гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Для всех категорий работников Вуза разработаны должностные инструкции. Все нормативные и организационно-распорядительные документы имеются в наличии, оформлены и зарегистрированы в установленном порядке.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ЧОУ ВО «ВСИЭП» осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующим направлениям подготовки и реализуется в формах очного, заочного и очно-заочного обучения.

Организация образовательного процесса в ЧОУ ВО «ВСИЭП» регламентируется учебными планами, календарными графиками учебного процесса и расписанием занятий.

Учебный план определяет не только формы учебной работы, но и формы контроля за ее выполнением по каждой учебной дисциплине.

В соответствии с требованиями стандартов разработаны основные профессиональные образовательные программы, включающие учебный план, программы учебных дисциплин и практик, ФОС дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации.

В перечень основной литературы включаются учебники и учебные пособия, периодические издания, опубликованные за последние 5 лет. Студентам предлагаются как традиционные книжные издания, так и электронные ресурсы, Институт подключен к электронной библиотеке «ZNANIUM», издательству ИНФРА-М, а также имеется доступ к электронным изданиям: «Журнал Российского права», «Экономика. Налоги. Право», «Аудитор», «НИР. Экономика», «НИР. Экономика фирмы», «Журнал экономических исследований», «Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России». В читальном зале библиотеки ВУЗа можно ознакомиться с журналами: «Банковское дело», «Экономика и управление», «Учет. Анализ. Аудит».

Самостоятельная работа организована с учетом возможностей кафедр и обеспеченности учебно-методическими комплексами, учебно-методическими и научными изданиями, ориентирующими на формирование у студентов навыков самостоятельной работы, реализацию уровня требований к знаниям, умениям и навыкам.

Активному использованию информационных технологий, существенному обогащению учебного процесса содействует использование студентами и преподавателями ресурсов сети Интернет и справочно-правовой системы «Консультант Плюс» в учебном процессе.

Использование специально оборудованных аудиторий по профилям преподаваемых дисциплин, использование дидактических материалов, наглядных профильных стендов, многоцелевого компьютерного класса, аудио и видео материалов и т.д. – все это позволяет осуществлять учебный процесс

динамично, что соответствует современным требованиям подготовки студентов.

2.1. Реализуемые образовательные программы

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности образовательная организация осуществляет подготовку обучающихся по основной образовательной программе:

Направление подготовки 38.03.01 Экономика.

Профиль «Финансы и кредит».

Уровень – бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения – 4 года, по заочной и очно-заочной формам обучения – 4 года 6 месяцев. Трудоемкость 240 зачетных единиц.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основной целью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению «Экономика» с учетом миссии ВСИЭП, ориентированной на предоставление всестороннего, многоуровневого и инновационного образования для подготовки высококвалифицированных экономистов-профессионалов с высоким уровнем компетентности в области прикладного анализа экономических процессов и явлений и теоретической научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата осуществляется в сферах:

– исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях);

– производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью;

– кредитования;

- страхования, включая пенсионное и социальное;
- операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками;
- внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования;
- консалтинга.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу бакалавриата, являются социально-экономические процессы и явления на микроуровне и макроуровне; процессы производства и продвижения на рынке продукции и услуг; финансовые потоки; операции на финансовых рынках; финансовый контроль и аудит.

Материально-техническое обеспечение: необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории, оборудованные современным видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (ноутбук или ПК, имеющие выход в сеть Интернет) и экраном; помещения для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийным оборудованием; кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием; библиотеку и читальный зал, имеющий рабочие места для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных института и сети Интернет; компьютерный класс.

2.2. Качество кадрового обеспечения

Целью системы повышения квалификации в ЧОУ ВО «ВСИЭП» является постоянное приведение уровня квалификации научно-педагогических работников (далее – НПР) в соответствие с изменяющимися требованиями рынка труда и социальными условиями, формирование у них высокого профессионализма, компетенций, требующихся для результативной и эффективной работы Института в сфере оказания образовательных услуг.

Деятельность Института в области повышения квалификации НПР включает:

- анализ требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательных программ по направлениям подготовки (требования к уровню подготовки выпускников и организации образовательного процесса);
- анализ требований Минобрнауки России к квалификации профессора, доцента кафедры;
- анализ требований к квалификации преподавателя высшей школы по должностным инструкциям;
- выявление потребности НПР в повышении квалификации;

- планирование повышения квалификации НПП;
- использование различных форм повышения квалификации НПП;
- документирование аналитических и экспертных мероприятий, связанных с повышением квалификации;
- анализ влияния результатов повышения квалификации НПП на качество образовательного и научного процессов в ВУЗе.

Повышение квалификации научно-педагогических работников носит непрерывный характер и проводится в течение всей трудовой деятельности. Должностные перемещения НПП проводятся с учетом результатов повышения квалификации и практического использования полученных компетенций в образовательном и научном процессах. Повышение квалификации НПП – это обучение, направленное на последовательное совершенствование профессиональных компетенций, рост педагогического, психологического, методического мастерства. Повышение квалификации НПП проводится не реже одного раза в три года.

Формы повышения квалификации:

- самообразование,
- обучение через ответственные поручения руководства Института,
- привлечение НПП к организации, проведению и участию в семинарах и конференциях,
- обучение и стажировки в других российских и зарубежных Вузах на средства, полученные от выигранных грантов и др.

Процесс повышения квалификации НПП определяет развитие образовательного и научного процессов в ЧОУ ВО «ВСИЭП», что отражается на качестве оказания образовательных услуг.

Кадровый состав Института призван обеспечить высокий уровень преподавания и организации образовательного процесса. На момент самообследования в ЧОУ ВО «ВСИЭП» общая численность научно-педагогических работников – 32 чел., из них более 60% имеют ученые степени и/или ученые звания.

Кроме того, для качественного ведения учебного процесса привлекаются на условиях внешнего совместительства или по договорам возмездного оказания услуг ведущие ученые Российской академии наук и высших учебных заведений г. Иркутска, высококвалифицированные руководители и специалисты хозяйствующих субъектов, представители государственных и муниципальных органов. Всего внешних совместителей 9 чел. (28%).

Образовательный процесс в институте обеспечивают восемь кафедр. Заведующие данных кафедр имеют ученые степени и ученые звания.

Замещение должностей научно-педагогических работников производится в соответствии с положениями ст. 332, 336.1 Трудового кодекса Российской Федерации и Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2015 № 749, в соответствии с Перечнем должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядком проведения указанного конкурса, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2021 № 715.

Большинство кафедр института имеют высокий научно-педагогический потенциал. На кафедрах процент преподавателей с ученой степенью и/или ученым званием соответствует требованиям ФГОС.

Реализация образовательных программ, представленных в Вузе, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими подготовку, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

На момент самообследования в Институте средний возраст преподавателей – 47 лет.

Сопоставление общевозрастной динамики позволяет сделать вывод, что возрастной состав НПП, занятых в учебном процессе, является вполне удовлетворительным и позволяет им активно и творчески реализовывать учебный процесс и его методическое обеспечение.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация содержания образовательных программ осуществляется по утвержденному ректором графику организации учебного процесса. Выполнение объёма часов контролируется учебными планами. Через учебные планы осуществляется контроль за структурно-логической увязкой дисциплин всех блоков.

В организации учебного процесса применяются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы обучения: дискуссии, круглые столы, игровые формы, конференции, диалоговые формы. Используются информационные ресурсы и базы знаний, применяются электронные мультимедийные учебники, учебные пособия и учебно-методические комплексы. Содержание дисциплин ориентируются на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ. Используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход в обучении.

Особое внимание уделяется текущему контролю знаний. На различных направлениях подготовки он имеет, как правило, индивидуальный характер. На всех кафедрах проводятся контрольные и самостоятельные работы, при-

меняются системы индивидуальных заданий, коллоквиумы, что позволяет вести промежуточный контроль знаний и вносить своевременную коррекцию в организацию учебного процесса в межсессионный период.

Организация самостоятельной и исследовательской работы студентов обеспечивается введением дисциплин по выбору, системой курсовых и выпускных квалификационных работ, а также системой самостоятельных индивидуальных заданий, реализуемых в ходе практических занятий.

Работа деканатов и кафедр осуществляется в соответствии с годовыми планами работы, и включают в себя вопросы, связанные с ведением учебного процесса, совершенствованием качества подготовки специалистов, методическим обеспечением учебного процесса, научно-исследовательской работой студентов и преподавателей, промежуточным и итоговым контролем знаний студентов.

Подготовка специалистов по всем образовательным программам и направлениям подготовки бакалавров и магистров проводится в соответствии с ФГОС.

Студенты Вуза по всем направлениям подготовки на разных этапах обучения проходят практику. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практик всех студентов в соответствии с учебным планом. Методы проведения практик соответствуют стандартам и профилям подготовки студентов.

Разработанная в Институте учебно-методическая документация соответствует требованиям ФГОС. Установленные стандартами нормативы выполняются. Текущая и промежуточная аттестация студентов оптимальна для объективной оценки качества усвоения студентами программного материала. В образовательном процессе используются современные методики и технологии обучения.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Тенденция развития системы высшего образования направлена на создание оптимальных условий для получения качественного образования, что способствует как реализации внутреннего потенциала студентов в процессе обучения, так и формированию удовлетворенности учебной деятельностью.

Результаты опроса об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП»

Одним из критериев оценки качества образования является мониторинг обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права».

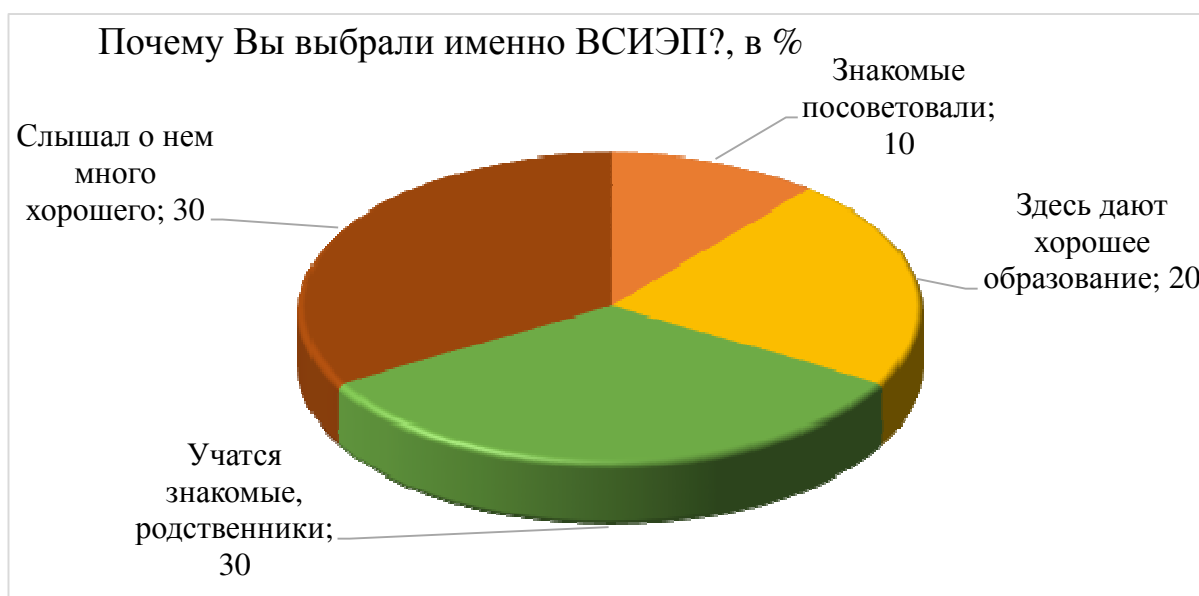
Цель исследования: организация учебного процесса и студенческой жизни обучающихся для формирования удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности в институте.

Анкетирование предназначено для студентов всех курсов и специальностей. Проводится анонимно, что позволяет студентам адекватно отвечать на вопросы.

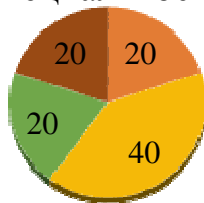
Данное анкетирование проводилось в апреле 2023 г. среди студентов по специальности 38.03.0 «Экономика». В анкетировании приняло участие 10 человек (100 % от общего количества обучающихся на этой специальности).

Мужской пол	Женский пол
10%	90 %

При выборе образовательного учреждения респонденты руководствовались четырьмя ответами: здесь дают хорошее образование (20 %), знакомые посоветовали (10 %), учатся знакомые, родственники (30 %), слушал о нем много хорошего (30%).



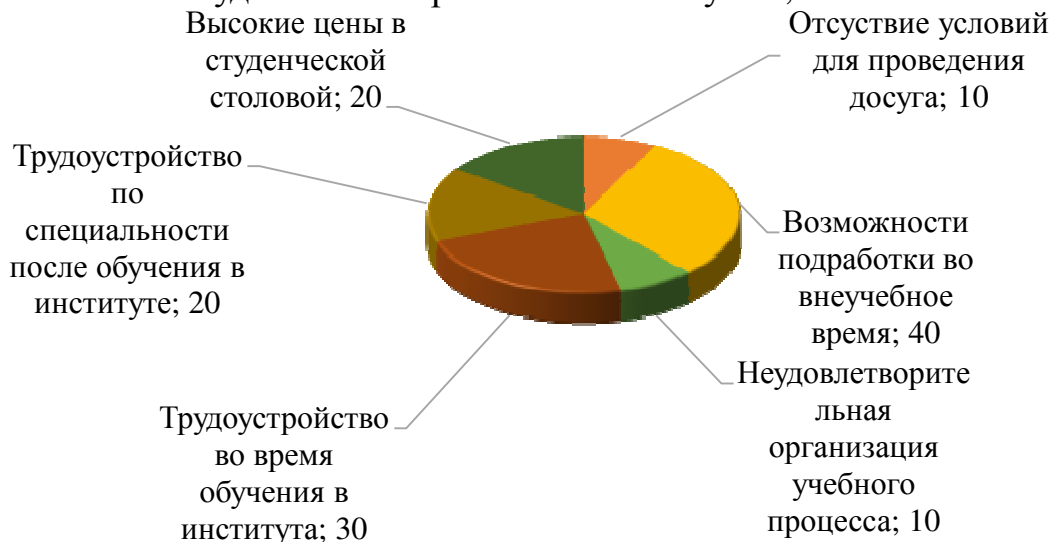
Какой фактор сыграл решающую роль при выборе Вами специальности?, в %



- Мнения и рекомендации родителей
- Личная склонность к определенному виду деятельности, оценка собственных способностей
- Престижность специальности
- Кчество образования

При выборе специальности 40 % студентов шли осознанно на выбранную специальность и руководствовались личной склонностью к определенному виду деятельности, оценкой собственных способностей. Решающую роль мнений и рекомендаций родителей отметили 20 % опрошенных. На качество образования указало 20 % респондентов. Между тем, для 20 % респондентов привлекательным оказалась престижность специальности.

Какие из студенческих проблем Вас волнуют?, в %



В группу самых волнующих студентов проблем попало 6 пунктов, 10 % опрошенных указывают на отсутствие условий для проведения досуга. Пятая часть респондентов взволнованы трудоустройством по специальности после обучения в институте, еще 40 % видят проблему в возможности подработки во внеучебное время. Это оговорит о желании студентов быть самостоятельными независимыми, совмещать учебу и подработки.

Еще 30 % опрошенных указали на проблему трудоустройства во время обучения в институте. Эту задачу вуз ставит только перед выпускниками.

Подавляющее большинство студентов удовлетворена доступностью и полнотой информации об образовательном процессе, возможностью связаться с преподавателями для получения консультации (90 %).



Учебный процесс в институте в целом устраивает студенческое сообщество: 20 % указывают на хорошее качество преподавания, половина респондентов (50 %) отмечает высокий уровень организации учебного процесса, 10 % обучающихся указывают на удовлетворительный уровень учебно-методического обеспечения. Еще 20 % опрошенных отмечают последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы?» были получены следующие ответы (в количестве голосов опрошенных)

Сфера отношений	Удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Организацией учебного процесса	70	10	20
Организацией свободного времени	70	10	20
Организацией питания	80	10	10
Взаимоотношениями между студентами	60		40
Взаимоотношениями с преподавателями	70	10	20
Взаимоотношениями с заведующим кафедрой	60		40
Санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания	60	40	
Профессиональной компетентностью преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы на том курсе, на котором Вы обучаетесь сейчас	60		40

Большинство ответов говорят об удовлетворенности студентов разными сторонами образовательного процесса.

Не менее важным является вопрос об удовлетворении материальной базой института. В целом динамика очень положительная.

Наличие необходимой научной литературы в библиотеке удовлетворяет 70 %. Наличие компьютеров, используемых в учебном процессе удовлетворяет 50 % опрошенных (в том числе частично удовлетворяет 10 %).

Возможностью работы в интернете удовлетворяет 90 % респондентов (в том числе частично удовлетворяет 10 %).

Более половины студентов института вовлечены во внеучебную деятельность, принимали активное участие в студенческих научно-практических конференциях (40 %), предметных олимпиадах (10 %), спортивных соревнованиях (20 %), культурно-массовых мероприятиях (50 %). Результаты опроса приведены в следующей диаграмме.



Не менее важен вопрос о морально-нравственном климате в образовательном заведении. Подавляющее большинство респондентов (70 %) оценивают морально-нравственную атмосферу в ВСИЭП как благожелательную и 30 % студентов считают ее нейтральной.

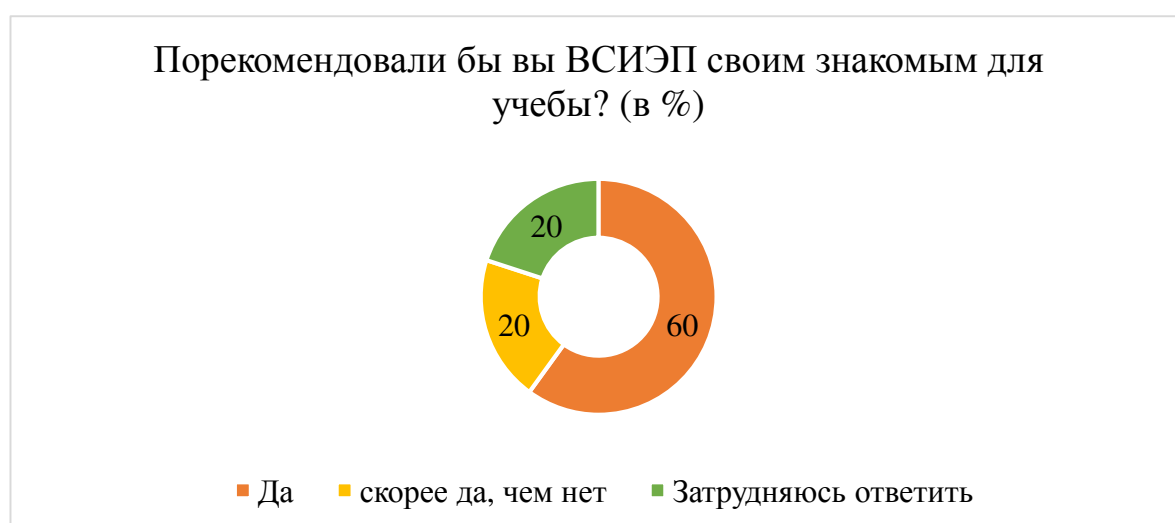
Так же положительная динамика выражена в ответах на ряд вопросов, представленных в таблице (ответы даны в % опрошенных).

Вопрос/варианты ответов	Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Не очень удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны преподавателей и сотрудников?	60	10			30
Удовлетворены ли Вы отношениями в студенческом	70				30

коллективе?					
Вы удовлетворены санитарно-гигиеническим состоянием пунктов общественного питания?	70	10	10		10
Насколько Вы объективно удовлетворены профессиональной компетентностью преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы на том курсе, на котором Вы обучаетесь сейчас?	50	20			30

На вопрос «Укажите, по каким дисциплинам, на ваш взгляд, материал преподносится профессионально, компетентно и интересно? (от 3 до 5 названий дисциплин)» были названы следующие дисциплины: Русский язык, История, Английский язык, Психология, Бухгалтерский учет, Экономика, Макроэкономика, Социология, Финансы и другие дисциплины.

Эта информация говорит о том, что студенты удовлетворены профессионализмом, компетентностью педагогов и образовательная деятельность в институте оценена студентами на высоком уровне.



Преобладающее большинство студентов (80 % в совокупности по двум положительным ответам) порекомендовали бы ВСИЭП своим знакомым для учебы. Это мнение учащихся очень важно для оценки удовлетворенности образования. Вместе с тем, эти данные – комплексный результат работы образовательного учреждения всех служб и подразделений.

В ходе проведенного анкетирования обучающихся в ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательной деятельности, можно сделать выводы о достаточно хорошем уровне образовательной дея-

тельности в институте. Поставленная цель анкетирования была достигнута и показаны уверенные результаты удовлетворенности учебной деятельностью студентов института в процессе профессиональной подготовки.

Полученные данные анкетирования будут использованы для последующего усовершенствования организации учебного процесса, а та же студенческой жизни в соответствии с ФГОС и предпочтениями обучающихся.

Результаты опроса об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП»

Также анкетирование проводилось среди педагогических работников в мае 2023 года в ЧОУ ВО «ВСИЭП». Данная методика предназначена для выявления степени удовлетворенности преподавателей своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности.

Целью анкетирования является выявление отношения преподавателей к:

- степени информированности о различных аспектах деятельности института
- организацией повышения квалификации
- условиями работы и услугами, имеющимися в институте
- оплате труда, признанию успехов и достижений
- проблемам учебного процесса
- взаимоотношениям участников образовательного процесса

Анкета (опросник) состоит из корректно составленных вопросов, объединенных в 5 групп тем:

1. ранжирование основных источников информации о деятельности института
2. степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников
3. повышение квалификации
4. удовлетворенность работой института
5. удовлетворенность различными аспектами жизни института.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В опросе приняли участие 31 человек – это 97% педагогического состава. Анкетирование проходило в он-лайн режиме.

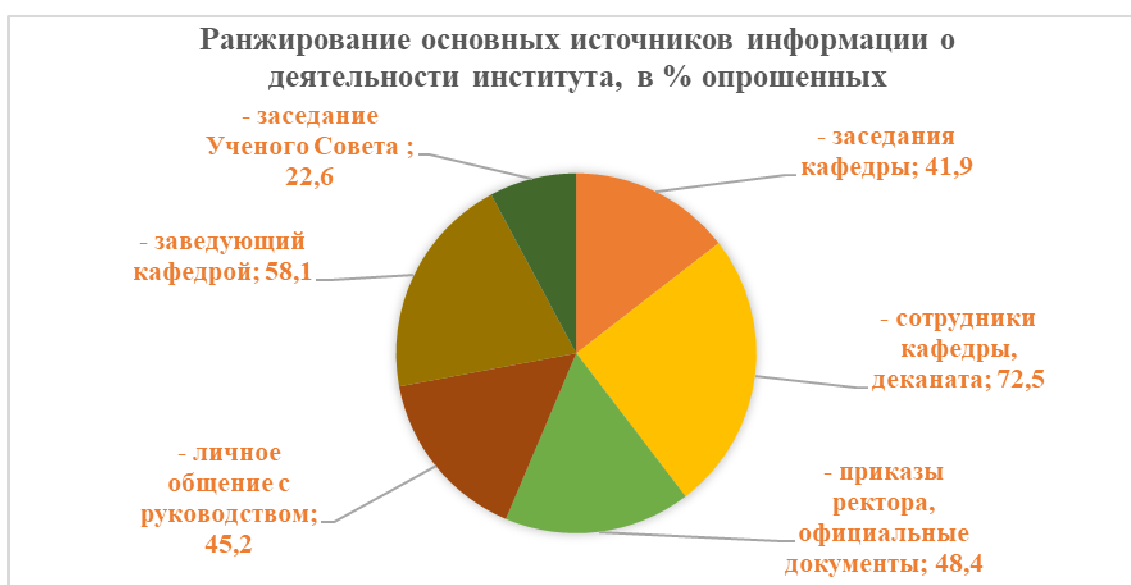
По данным общего подсчета мнений педагогов проведен анализ и выявлены следующие результаты:

1. Ранжирование основных источников информации о деятельности института распределилось на представленной диаграмме.

Приоритетными источниками являются:

- сотрудники кафедры, деканата – 74,2 %
- заведующий кафедрой – 58,1 %
- приказы ректора, официальные документы – 48,4 %
- заседания кафедры – 41,9 %

Это говорит о том, что все основные источники информации о деятельности института преподавательский состав получает своевременно и в достаточном объеме. Менее четверти мнений пришлось на заседания Ученого совета (22,6 %) и коллег из других структурных подразделений (16,1 %).



2. Степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников распределилась таким образом:

Степень удовлетворенности доступностью информации из различных источников	Значение
- полностью удовлетворен	80,6 %
- частично удовлетворен	19,6 %
- не удовлетворен	0
- затрудняюсь ответить	0

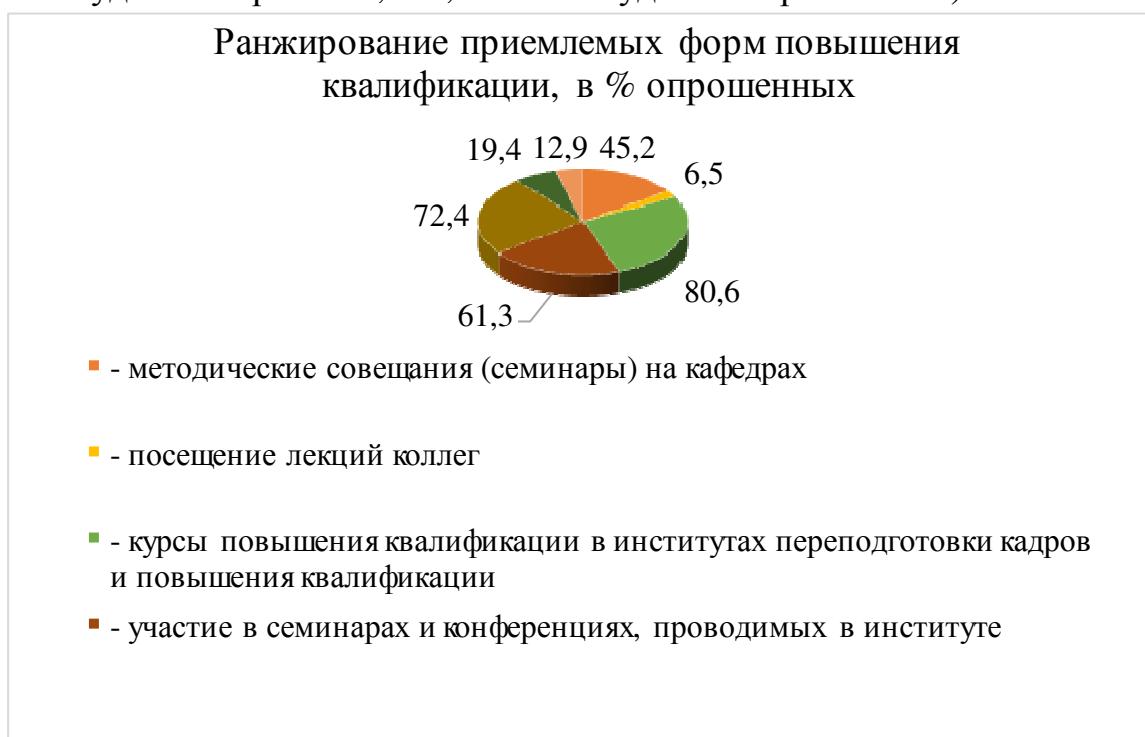
Большая часть педагогов полностью удовлетворена доступностью информации из различных источников. Но можно и усилить эту работу, доведя до сведения преподавателей необходимую информацию через информацион-

ный блок на портале института, рассылку материалов в информационных системах и других ресурсах.

3. Повышение квалификации.

Педагогам было предложено ранжировать приемлемые формы повышения квалификации. Полученные результаты распределены на данных диаграммы. Приоритетными местами стажировки являются учебные заведения, позволяющие глубже познакомиться со спецификой преподавания и перенять опыт.

Больше половины педагогов (64,5 %) не нуждаются в повышении квалификации и 90 % опрошенных удовлетворены возможностями в повышении квалификации, предоставляемыми администрацией института (ответы: полностью удовлетворен - 61,3 %, частично удовлетворен – 29 %).



В ЧОУ ВО «ВСИЭП» действует центр профессиональной переподготовки и дополнительного образования, который успешно выполняет поставленные задачи:

– Организация и проведение курсов повышения и профессиональной переподготовки специалистов разной деятельности, включая систему образования на платной (договорной) основе.

– Организация и проведение краткосрочных семинаров, конкурсов, тренингов.

– Консультационная деятельность в области дополнительного образования.

– Удовлетворение потребностей студентов в получении дополнительного профессионального образования.

– Обеспечение возможности участия профессорско-преподавательского состава и других работников системы образования.

Данные возможности позволяют педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство и повышать уровень профессиональной квалификации.

4. Удовлетворенность работой института

Этот блок вопросов показал следующие результаты.

Вопрос «Нравится ли Вам Ваша профессиональная деятельность?»

Очень нравится	Нравится	И да, и нет	Больше не нравится	Не нравится	Затрудняюсь ответить
64,5 %	35,5 %	0	0	0	0

Из опроса видно, что всем педагогическим работникам нравится их профессиональная деятельность, свою работу они ценят и любят.

Вопрос «Чем вас привлекает работа в институте? (можно отметить не более трех позиций)»

Варианты ответов	Количество ответов
- регулярная заработная плата	74,2 %
- возможность интересной работы со студентами	61,3 %
- высокий престиж	29 %
- близость места жительства	29 %
- возможность заниматься наукой	16,5 %
- хорошая атмосфера в коллективе	61,3 %
- хорошие условия труда	32,3 %
- социальные гарантии	6,5
- другое (указать)	0

Подавляющее большинство (74,2 %) в качестве привлекательных показателей отметили регулярную заработную плату, возможность интересной работы со студентами, хорошую атмосферу в коллективе.

На вопрос «Насколько вы удовлетворены условиями организации труда в институте и оснащенностью рабочего места?» 80,6 % полностью удовлетворены, 19,4 % – частично удовлетворены. Это говорит о благоприятных условиях работы в институте.

Об этом же выводе говорят ответы респондентов на вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу». Подавляющее большинство (87,1 %) ответили – нет, 12,9 % допускают это при определенных обстоятельствах.

5. Удовлетворенность различными аспектами жизни института

Педагогам было предложено ответить на ряд вопросов из этого блока.

На комплексный вопрос «Насколько Вы удовлетворены следующими сторонами своей личной жизни и профессиональной деятельности?» были получены следующие ответы (в %):

Сферы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Своей профессией	96,8	3,2		
Организацией работы	90,3	9,7		
Своим социальным статусом	96,8	3,2		
Своим материальным положением	67,7	29		
Социально-бытовыми условиями	90,3	9,7		
Условиями проведения свободного времени	74,2	19,4	3,2	3,2
Микроклиматом в коллективе	96,8	3,2		
Отношением с руководством	96,8	3,2		
Отношением со студентами	96,8	3,2		
Участием в принятии управленческих решений	87,1	6,45		6,45
Предоставлением льгот	54,8	29	6,5	9,7
Деятельностью администрации института	87,1	9,7		3,2
Удобными условиями работы	93,5	6,5		2
Признанием ваших успехов	83,9	9,7		6,4
Охраной и безопасностью труда	90,3	3,2	3,2	3,2
Отношением руководства	90,3	7		2,7
Оплатой труда	48,4	41,9	2	2,85
В целом своей жизнью	67,7	32,3		

В одной строке можно поставить только одну галочку. Большинство педагогов полностью удовлетворены микроклиматом в коллективе, отношением с руководством, отношением руководства. Эти результаты говорят о доброжелательном отношении к педагогам со стороны руководства института. Этот показатель очень важен в профессиональной деятельности.

Подавляющее большинство респондентов полностью удовлетворена отношением со студентами, деятельностью администрации института, признанием успехов работников. Эти показатели свидетельствуют о благоприятных социальных отношениях в стенах института.

Половина респондентов полностью удовлетворена своей профессией, охраной и безопасностью труда.

Отрицательные ответы касались условий проведения свободного времени (3,2 %), предоставлением льгот (6,5 %), охраной и безопасностью труда (3,2 %), оплатой труда (2 %). Эта информация может быть полезна для руководства института в дальнейшем совершенствовании условий работы педагогов.

Имелось незначительное количество ответов с пометкой «затрудняюсь ответить»:

- Условиями проведения свободного времени - 3,2%
- Участием в принятии управленческих решений - 6,45%
- Предоставлением льгот - 9,7%
- Деятельностью администрации института- 3,2%
- Удобными условиями работы – 2 %
- Признанием ваших успехов – 6,4 %
- Охраной и безопасностью труда - 3,2 %
- Отношением руководства – 2,7 %
- Оплатой труда – 2,85 %.

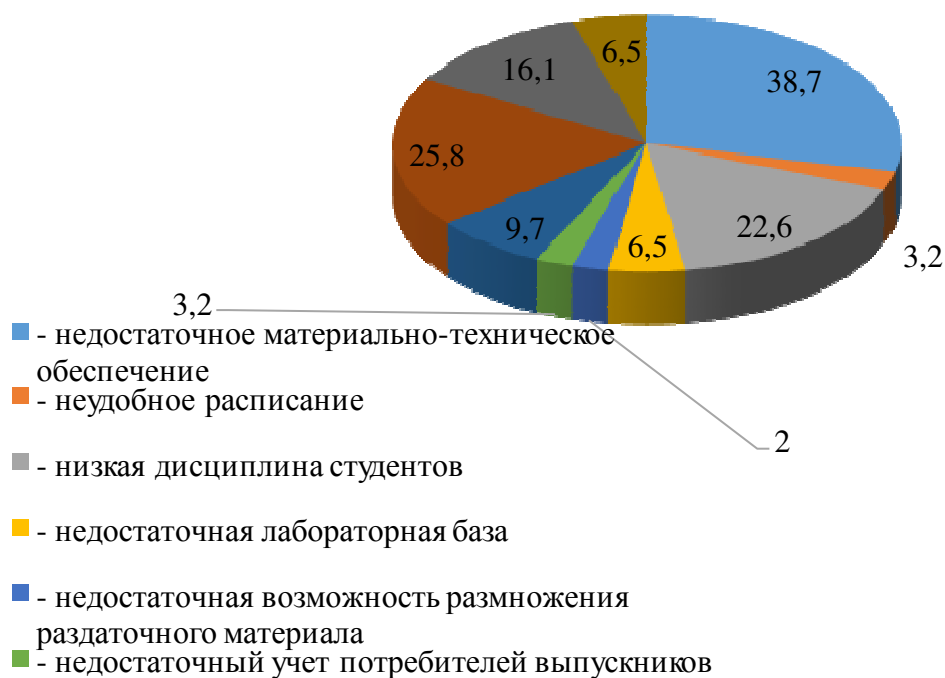
Нужно отметить, что вопросы, которые вызвали сомнения, относятся к вполне решаемым вопросам и часто меняющимся в рабочем процесс.

На вопрос «Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения (можно отметить не более трех позиций)» показатели отражены в диаграмме (в %).

Из списка предложенных проблем, в поле внимания педагогов оказалось несколько групп. Более волнующим (для 38,7 %) является вопрос с недостаточным материально-техническим обеспечением. Связано это с недостаточным оснащением аудиторного фонда видеопроекторами, старыми образцами досок для мела. Для руководства института эта информация очень важна, и она вполне решаема.

Четверть педагогов (25,8 %) отметили необходимость омоложение преподавательских кадров. Были и те, кто затруднились отметить проблемы учебного процесса, которые требуют первоочередного решения (16,1 %). Для 9,7 % респондентов одной из проблем оказалось несовершенство учебных планов.

Какие проблемы учебного процесса требуют, по вашему мнению, первоочередного решения



Низкую дисциплину студентов в качестве первоочередной указали 22,6 % респондентов. Эта задача требует комплексного решения, как со стороны социально-психологических кадров института, так и педагогов, а также родителей учащихся.

Совсем незначительное количество педагогов (2) указали на слабую систему диагностики знаний студентов и недостаточность лабораторной базы. Мониторинги опросов студентов проводятся регулярно в рамках читаемых дисциплин.

Весьма показательны ответы на вопрос «Что Вам мешает работать эффективнее?». Были получены следующие результаты.

Причины	Человек / %
Плохое оборудование рабочего места	1 (3,2 %)
Плохое методическое обеспечение	0
Плохие санитарно-гигиенические условия	0
Физическая усталость	6 (19,4 %)
Психическая усталость	3 (9,7 %)
Низкая оплата труда	2 (6,5 %)
Удаленность жилья от работы	10 (32,3 %)
Семейные неурядицы	2 (6,5 %)
Недостаточная профессиональная подготовка	1 (3,2 %)
Микроклимат в коллективе	0
Отношение студентов	3 (9,7 %)
Отношение коллег	0

Причины	Человек / %
Отношение руководства	0
Неудовлетворенность условиями быта	4 (12,9 %)
Другое (указать)	Нехватка видеопроекторов и современных досок

Некоторые педагоги перегружены работой, совмещая преподавание в нескольких учебных заведениях, что сказывается на физической и психической усталости. У 32,3 % опрошенных есть проблема с удаленностью жилья от места работы. Еще для 12,0 % стоит проблема неудовлетворенности условиями быта.

Были указаны и проблемы, которых не оказалось в списке - это нехватка видеопроекторов и современных досок. Для руководства института эта информация очень важна, и она вполне решаема.

Подводя итоги проведенного мониторинга об удовлетворенности педагогических работников условиями работы и организацией учебной деятельности в ЧОУ ВО «ВСИЭП», можно отметить что большинство педагогов положительно оценивают свою профессиональную преподавательскую деятельность и полностью удовлетворены своей профессией.

Поскольку в анкетировании участвовало большинство педагогов, то полученные данные можно принимать как объективную оценку удовлетворенности педагогов своей педагогической деятельностью в данном учебном заведении.

Обратить внимание администрации на улучшение и расширение технической и материальной базы института.

Это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации института, деканатов факультетов. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на институт в целом, поскольку:

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в институте;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации института, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие института;
- сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

В целом опрос прошел успешно, цель была достигнута, удовлетворенность педагогов своей профессиональной деятельностью была выявлена и достигнута.

**Результаты опроса
об удовлетворенности
работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц
качеством образовательной деятельности ЧОУ ВО «ВСИЭП»**

В современной России обучение в учреждениях высшего профессионального образования в основном ориентировано на рынок труда и запросы работодателей. Данная тенденция требует от вузов эффективного взаимодействия с компаниями-работодателями и адекватной реакции на изменяющиеся требования, в т.ч. с последующим применением в учебном процессе инновационных подходов и разработок. В настоящее время не существует точных критериев оценки качества подготовки выпускника. Фактически только работодатели (заказчики) имеют возможность объективно оценить качество выпускников по их умению квалифицированно выполнять свои профессиональные обязанности.

Для обеспечения эффективного взаимодействия системы высшего профессионального образования с рынком труда ВУЗ обязан решать следующие задачи: вести подготовку по специальностям, пользующимся спросом на рынке труда; предоставлять качественное образование, позволяющее выпускникам адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда; содействовать трудоустройству выпускников. В обозначенных условиях представляется важным анализ удовлетворенности работодателем качеством профессиональной подготовки выпускника.

Наиболее важным моментом создания и функционирования системы менеджмента качества в институте является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

Анкетирование работодателей проводилось в июне 2023 г. по оценке качества подготовки выпускников ЧОУ ВО «ВСИЭП» по специальности 38.03.01 «Экономика». В анкетировании участвовали два работника из двух организаций. Анкеты заполняли компетентные представители от организаций и предприятий, что чрезвычайно важно для объективной оценки уровня профессиональной подготовки выпускников Института.

Анкета содержала два раздела. В первом разделе следовало дать оценку удовлетворенности качеством подготовки выпускников, во втором разделе требовалось высказать свое мнение об институте.

Современные рыночные условия предполагают конкуренцию при трудоустройстве. Для определения конкурентоспособности института работодателям было предложено оценить значимость критериев, представленных в таблицах по каждому разделу.

По первому разделу были получены следующие результаты:

В этом разделе оценка 1 означает абсолютную неудовлетворенность, а оценка 10 - абсолютную удовлетворенность. В строках – количество полученных ответов.

1.Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальностью теоретических знаний.							1	1		
Соответствием теоретических знаний квалификации.							2			
Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности.							2			
2.Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Актуальностью практических навыков.							2			
Достаточностью их для практического применения.							2			
Умением применять их в нестандартных ситуациях.						1	1			
3.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к адаптации?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Быстротой адаптации.								2		
Стрессоустойчивостью.									2	
Умением восстанавливать силы.									2	
4.Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Способностью налажи-									2	

вать контакты в коллективе.										
Культурой общения.									2	
Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг учреждения.								2		
5.Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнением должностных обязанностей.								1	1	
Строгим соблюдением внутренней дисциплины.								1		1
6.Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самообразованию?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Стремлением к самообразованию									2	
Способностью самостоятельно усваивать новые знания.								2		
7. Насколько Вы удовлетворены способностью выпускника применять правовые основы в профессиональной деятельности?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Владение основами законодательства.								1	1	
Владение иными нормативно правовыми актами РФ.								1	1	
8. Насколько Вы удовлетворены дополнительными знаниями и умениями выпускников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знанием инновационных методов, технологий.								2		
Владением информационными технологиями.								1	1	
Правовыми, экономическими и др. знаниями.								1	1	

По этому разделу видно, что студенты института показывают хорошее качество подготовки. Выше среднего были даны баллы за уровень теоретической и практической подготовки выпускников ВСИЭП (6-8 баллов). Высокие показатели относятся к способности выпускников к адаптации, стрессо-

устойчивости и умению восстанавливать силы (8-19 баллов). Коммуникативные качества выпускников и способность выпускников к самообразованию оценены от 8 до 9 баллов. Наши студенты продемонстрировали навыки выполнения должностных обязанностей, соблюдения внутренней дисциплины и исполнительности (8-9 баллов), проявили стремление к самообразованию. От 7 до 8 баллов наши выпускники получили за способность применять правовые основы в профессиональной деятельности.

Максимальный балл (10) был дан за соблюдение внутренней дисциплины. Все сотрудники считают, что наши студенты показывают хорошие способности налаживать контакты в коллективе и обладают культурой общения.

Дополнительные знания выпускников (владение инновационными методами, технологиями, правовыми, экономическими и др. знаниями) были оценены от 7 до 8 баллов.

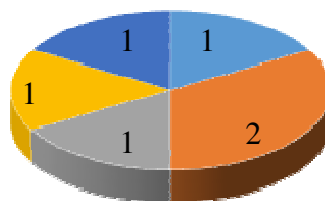
Полученные данные мониторинга говорят об удовлетворенности работодателями качеством подготовки наших выпускников. От молодого выпускника требуются не только глубокие профессиональные знания, но и наличие особых качеств, навыков, умений для карьерного роста (работа в команде, владение техникой переговоров, умению коммуницировать и проч.). Особенно актуально наличие адекватной реакции на ускоряющийся процесс обновления информации и эффективного взаимодействия образовательного учреждения и работодателя.

По второму разделу работодатели высказали свое мнение об институте. В результате анкетирования были получены следующие результаты.

Все респонденты намерены в настоящее время и в будущем принимать наших выпускников на работу. Эта оценка очень важна для престижности института, демонстрации востребованности его выпускников. Также все сотрудники желают развивать деловые связи и сотрудничать с ВСИЭП.

На просьбу отметить основные достоинства в подготовке выпускников, было дано 5 распространенных ответов, голоса по ним распределились следующим образом:

Основные достоинства в подготовке выпускников



- Готовность выпускников к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях
- Желание выпускников работать
- Желание выпускников к саморазвитию и самообразованию
- Владение современными методами и технологиями деятельности

Эти результаты говорят о положительной оценке подготовки выпускников институтом потенциальными работодателями. Практически все работодатели отметили желание выпускников работать, что очень приветствуется в профессиональной деятельности.

На просьбу отметить недостатки в подготовке выпускников, был дан один ответ: недостаточный уровень практической подготовки. Полноценный опыт работы приобретается в процессе трудовой деятельности. Большинство работодателей не указывало на недостатки выпускников. Молодой выпускник в полной мере может проявить себя в длительной перспективе, а на формирование профессионализма уходят годы.

На вопрос «Что, по Вашему мнению, следует улучшить в подготовке выпускников РАЭПК» получены следующие результаты:



Значения даны в количестве голосов и в % соотношении ко всем ответам.

Около половины респондентов видит повышение качества подготовки выпускников в улучшении уровня практической подготовки. Один сотрудник указывает на повышение уровня общей культуры.

Таким образом, в ходе проведенного мониторинга выяснилось, что степень ожидаемых качеств выпускников в среднем соответствует уровню молодых специалистов. Для института очень показательной является ориентация на работодателей: выявление их требований и оценка степени соответствия установленным требованиям.

Полученные результаты позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им, что очень важно при формировании системы менеджмента качества.

В будущем преподавателям, администрации института следует выяснить, что хотелось бы изменить работодателям в сложившейся системе сотрудничества.

Исходя из данных по всем вопросам, можно с определенностью сказать, что в глазах работодателей ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» - профессиональная образовательная организация, отвечающая современным требованиям, готовящая специалистов с достаточно хорошим качеством образования.

Достичь более высоких показателей можно за счет ряда конкретных мер:

1. Выявлять тенденции развития рынка труда, проводить мониторинг изменения требований работодателей и отражать их в виде соответствующих характеристик качества подготовки выпускника;

2. Привлечение работодателей к различным формам сотрудничества с вузом для объединения усилий по подготовке конкурентоспособного профессионала, на пример таких как: участие в разработке (совместно с преподавателями ВСИЭП) методических указаний (рекомендаций) по проведению практик, практикоориентированных дисциплин; участие в разработке и корректировке учебных планов и др.

3. Формирование узнаваемого бренда ЧОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и права» в сознании работодателей.

4. Для поддержания качества профессиональной подготовки студентов на достигнутом хорошем уровне, необходима модернизация учебных программ, материально-технической базы и повышения квалификации преподавательского состава, вместе с укреплением связей с работодателями. Для достижения последней из названных целей необходимо создание механизма учета потребностей работодателей при разработке учебно-методических

комплексов, вовлекать работодателей в процесс разработки профессиональных нормативов и пр.

Создание эффективной системы управления качеством образования в институте напрямую связано с обеспечением и анализом объективных потребностей реального сектора экономики и рынка труда в целом, что поможет обеспечить баланс интересов работодателей, высшего учебного заведения и обучающихся.

2.4. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки ЧОУ ВО «ВСИЭП» комплектуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Все рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы итоговых аттестаций, предусмотренные учебными планами основных образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, методическими материалами, содержащими всю необходимую информацию для успешного освоения образовательных программ.

Библиотечные фонды содержат литературу, отвечающую современным требованиям высшей школы и формируются по реализуемым направлениям подготовки обучающихся.

Библиотека в 2022 году последовательно и целенаправленно реализовала задачи по информационно-библиотечному обеспечению образовательного процесса. Приоритетными направлениями в работе являются:

- внедрение информационных и он-лайн технологий в образовательную среду вуза;
- создание и продвижение Электронной библиотеки и электронных информационных ресурсов.

Библиотечный фонд Института в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы.

Библиотечный фонд составляет 42442 экз. в том числе учебная литература 29875 экз., из которой 27270 экз. составляет фонд основной учебной литературы, 6561 экз. – учебно-методическая литература.

Учебный фонд, включает в свой состав издания, рекомендованные кафедрами Института для обеспечения учебного процесса, в соответствии с образовательными программами и учебными планами Института.

В Институте на одного обучающегося приходится 1 экз. обязательной учебной литературы по всем дисциплинам каждой образовательной программы.

Фактическая книгообеспеченность студентов по состоянию на 31.12.2022 года составляет по обязательной учебной литературе 1,0, а по дополнительной учебной литературе составляет 0,5. Фонды библиотеки состоят из изданий по экономическим наукам, общественно-политическим и естественным наукам, юриспруденции, психологии, а также учебно-методических и периодических изданий.

Традиционный книжный фонд дополняют электронные монографии, учебники, учебные пособия, практикумы, лабораторные работы, лекции преподавателей, выпускные квалификационные работы и другие издания, методические рекомендации, программы по учебным дисциплинам и др. на электронных носителях 7613 наименований.

Институт обеспечивает каждого обучающегося через электронную информационно-образовательную среду, через официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» методическими пособиями, не обходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензированных образовательных программ в соответствии с требованиями

Ежегодно продлевается договор на подписку ЭБС ZNANIUM.COM, являющаяся полнотекстовой электронной базой учебной, научной литературы и периодических изданий, с возможностью одновременного индивидуального доступа из любой точки, в которой имеется доступ в Интернет. Данная электронная библиотека соответствует всем предъявляемым требованиям Министерства образования и науки РФ, и содержит более 50 тысяч наименований изданий по праву, экономике, управлению, психологии, истории и другим областям науки. В ЭБС представлен широкий перечень наименований журналов, из которых около 200 журналов ВАК. Все издания адаптированы для студентов с ограниченными возможностями здоровья. ЭБС обладает возможностью чтения текста на мобильных устройствах, чтению в режиме "онлайн" с использованием технологий потокового получения данных.

Кроме того, сотрудники Института в своей деятельности широко применяют возможности научной электронной библиотеки «eLIBRARY».

С учетом меняющихся информационных потребностей обучающихся сделан акцент на организацию образования и самообразования студентов в условиях виртуальной образовательной среды вуза. Круглосуточно предоставляется доступ к современным отечественным и мировым полнотекстовым базам данных.

Кроме того, сотрудники Института в своей деятельности широко применяют возможности научной электронной библиотеки «eLIBRARY».

Весь научно-педагогический состав и обучающиеся Института имеют круглосуточный доступ со своих персональных IP-адресов:

– к учебно-методическим материалам, размещенным на официальном сайте Института, (<http://www.vsiер.ru/>) и образовательным порталом КЕДР (на основе Moodle, <http://vsiер-online.ru/>

– к электронно-библиотечной системе «ЗНАНИУМ» (<http://znanium.com/>);

– к информационно-правовой системе «Консультант Плюс» (200606145 документов) через локальную сеть Института.

По данному направлению подготовки имеется доступ к электронным изданиям:

- учебные – 2366 источников;
- учебно-методическим – 234 источника;
- научным – 769 источников.

В читальном зале и электронно-библиотечной системе студентам и преподавателям по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» доступны для чтения журналы и газеты за 2015-2022 гг.:

№	Наименование издания	Место нахождения	Количество
1	«Российская газета»	Читальный зал	20
2	«Коммерсант»	Читальный зал	12
3	«Экономика и управление» - научно-практический журнал	Читальный зал	30
4	«Учет.Анализ.Аудит.»- научно-практический журнал	Читальный зал	30
5	«Управление продажами»- научно-практический журнал	Читальный зал	4
6	«Аудитор»- научно-практический журнал	ЭБС	105
7	«Журнал, экономических исследований»	ЭБС	30
8	«НИР. Экономика» - научно-практический журнал,	ЭБС	70
9	«НИР. Экономика фирмы» электронный научно-экономический журнал»	ЭБС	40
10	«Экономика. Бизнес. Банки» : международный научно-практический журнал	ЭБС	9

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

С учетом меняющихся информационных потребностей обучающихся сделан акцент на организацию образования и самообразования студентов в условиях виртуальной образовательной среды вуза.

Библиотека осуществляет интерактивные онлайн-формы информационного обслуживания: онлайн-регистрацию пользователей, выполнение разовых запросов виртуальной справочной службой, с помощью которой удаленные пользователи могут получить адресно-уточняющие, фактографические и тематические справки, связанные с поиском информации по тематике научных исследований и образовательной деятельности института.

В читальном зале библиотеки установлены рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных Института и сети Интернет).

Состояние библиотечного фонда позволяет реализовывать основные образовательные программы Института в соответствии с ФГОС ВО и в полной мере обеспечивать обучающихся учебной и учебно-методической литературой в соответствии с установленными нормами.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская работа является одним из основных видов деятельности ВСИЭП и проводится в соответствии с федеральным законодательством, а также внутривузовскими нормативно-правовыми актами, регламентирующими планирование, организацию и проведение исследований.

Основными показателями, определяющими научный потенциал Института, являются:

- разработка научно-теоретических проблем, с целью повышения качества подготовки кадров;
- решение наиболее актуальных задач в сфере экономики, финансов, права, информационных технологий и пр.;
- изучение и обобщение опыта научно-исследовательской работы других Вузов, научно-исследовательских учреждений и организаций;
- издание монографий, научных сборников, а также учебников и учебных пособий;
- выполнение исследовательских работ научно-методического характера;
- внедрение элементов научной деятельности в учебный процесс, укрепление связи учебного процесса с научной работой в Институте;
- организация и проведение конференций, семинаров и др., публикация их результатов;
- международное научное сотрудничество с Вузами других стран.

Научная деятельность Института тесно связана с учебным процессом, носит многоплановый характер и направлена на приоритетное развитие прикладных исследований, как основы для создания новых знаний, обеспечения подготовки квалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров. На кафедрах научно-исследовательская работа координируется непосредственно заведующими кафедрами.

За отчетный период в институте проводились научные исследования в соответствии с основными направлениями. Проведены научно-практические конференции, издан научный журнал со статьями преподавателей, магистрантов и бакалавров. Изданы учебные пособия, опубликованы научные статьи в российских и зарубежных изданиях индексируемых РИНЦ, ВАК, Scopus и Web of Science.

В целом научная деятельность в Восточно-Сибирском Институте экономики и права в отчетном году осуществлялась в рамках показателей определенных мониторингом эффективности образовательных организаций.

В связи с изменяющимися требованиями к показателям научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений необходимо:

Скорректировать публикационную стратегию Вуза:

- увеличить число публикаций в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus;
- публиковать научные результаты в журналах, относящихся к ядру РИНЦ;
- осуществлять мониторинг публикуемых научных тематик преподавателями и студентами;

Развивать научно-исследовательское направление:

- повысить активность участия преподавателей и студентов в различных международных, российских и региональных научных и научно-практических конференциях;
- проводить научные семинары с магистрантами и студентами по вопросам подготовки и размещения статей и участия в различных конкурсах.

Мотивировать научно-педагогических работников, студентов к участию в выполнении внешних научных программ, исследований и развитию деловых связей в научной среде среди российских и зарубежных Вузов.

В Институте к научно-исследовательской работе привлечены студенты разных курсов и направлений подготовки. Участие студентов в научно-исследовательской работе осуществляется через кафедры вуза. Тематика научных исследований студентов определяется планом научно-исследовательской работы кафедры. Результаты своих научных исследований студенты докладывают на ежегодных научно-практических конференциях. Студенты, активно занимающиеся научно-исследовательской работой, как правило, показывают лучшие результаты в обучении.

Студенты института приняли участие в следующих научных мероприятиях:

- Региональная научно-практическая конференция «Проблемы права, экономики и управления»;
- Межвузовская студенческая конференция «Умники и умницы»;
- Круглый стол «Актуальные проблемы несостоятельности (банкротства)»;
- Исторический квест: «Маршруты памяти» и др.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время ЧОУ ВО «ВСИЭП» является одним из крупнейших негосударственных вузов Восточно-Сибирского региона, имеющим необходимую материально-техническую базу и высокий кадровый потенциал, позволяющий активно сотрудничать с зарубежными образовательными и промышленными организациями.

Учитывая специфику Иркутской области и сегодняшнее время, когда сотрудничество между Россией и Китаем выходит на новый уровень, ЧОУ ВО «ВСИЭП» ориентируется на подготовку кадров, способных работать по международным направлениям.

На сегодняшний день заключены договоры о сотрудничестве с Центральным технологическим университетом г. Чжэнчжоу; Циньхуандао Технологическим институтом, Бэйдайхэ; университетом Биньхай г. Циндао. В 2019 г. состоялся визит делегации Восточно-Сибирского института экономики и права (ВСИЭП) в г. Наньтун, провинция Цзянсу, КНР. В ходе визита делегация ВСИЭП посетила ряд китайских учебных заведений, провела переговоры с руководством этих вузов, были подписаны соглашения о сотрудничестве, в частности, с Наньтунским технологическим институтом и Цзянсуским инженерно-техническим колледжем.

Данное сотрудничество с китайскими вузами-партнерами подразумевает взаимный обмен студентами и преподавателями, обмен опытом, совместную публикацию научных статей, проведение международных конференций, позволяет студентам проходить языковые стажировки, летние лингвистические стажировки, обучаться по программе двойного дипломирования в китайских вузах-партнерах.

Как правило, у студентов, прошедших обучение в Китае, появляется огромный дополнительный стимул к изучению языка и культуры, традиций страны изучаемого языка.

Ранее регулярно в Институте проводились встречи студентов с представителями Генерального консульства КНР в г. Иркутска. Представлялись презентации, проводились концерты с номерами художественной самодеятельности, студенты имели возможность получить информацию о возможностях обучения в Китае, стажировках и грантах. Из-за распространения коронавирусной инфекции данные мероприятия проводятся on-lain.

В конце 2022 года китайское консульство возглавил господин Ли Хай. В настоящее время происходит обмен информацией между международным центром ВСИЭП и консульством через приложения ватсап и телеграмм-канал генерального консульства в городе Иркутск. В преддверии нового 2023 года произошел двухсторонний обмен поздравлениями и подарками.

Уже не первый год в институте работают носители китайского языка, так с октября 2022 года китайский преподаёт преподаватель дополнительного образования Фан Чжиюн. Студентам, посещающим занятия, очень нравится изучать культуру Китая, историю и самобытность китайского языка. Большое количество часов также уделяется написанию иероглифов и творческим проектам студентов колледжа и института.

К сожалению, в 2022 году не было участников среди студентов ВСИЭП по программе двойного дипломирования. Одним из главных требований со стороны Чжунъюаньского технологического университета является получение Сертификат Hsk уровня 4 для успешного обучения и сдачи экзаменов. В настоящее время проводится работа по взаимодействию и сотрудничеству между нашим центром и ЧТУ Китая для продолжения программы двойного дипломирования и организации летних лингвистических практик для студентов института.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) РАБОТА

Воспитательная работа в ЧОУ ВО «ВСИЭП» со студентами рассматривается как важнейшая составляющая целостного образовательного процесса. Осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной Ученым советом Концепцией воспитательной работы, которая включает в себя основные направления воспитательной деятельности Вуза.

План воспитательной работы вуза принимается каждый год в сентябре месяце и утверждается ректором, с обсуждением на Ученом совете Института. Ученый Совет Института не реже одного раза в год анализирует состояние воспитательной работы в вузе, вырабатывает предложения ректору, проректорам, заведующим кафедрами, отделов и служб по ее совершенствованию, координирует научно-методическую работу, проводимую в интересах воспитания студентов.

Цели и задачи воспитательной работы:

Создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры;

– Создание условий для всесторонней учебной и внеучебной деятельности студентов, способствующих саморазвитию и самореализации каждого из них;

– Осуществление связи с учебными заведениями города Иркутска, Иркутской области, других регионов;

– Оказание помощи первокурсникам в период их адаптации к студенческому ритму жизни;

– Обеспечение дисциплины и порядка, выполнения «Правил внутреннего распорядка» в учебных корпусах Института и общежития;

– Пропаганда здорового образа жизни, борьба с вредными привычками: курением, употреблением спиртных напитков, наркотических и токсических веществ;

– Содействие развитию студенческого самоуправления, повышению уровня культуры, творческой инициативы и активной жизненной позиции студентов;

– Организация студенческого досуга;

– Развитие физического воспитания и спорта в Институте;

- Содействие в проведении производственных практик студентов;
- Содействие в трудоустройстве студентов;
- Организация встречи первокурсников с представителями деканата;
- Проведение собраний в группах первокурсников – создание структуры студенческого самоуправления;
- Торжественное вручение зачетных книжек, студенческих билетов, дипломов.
- Воспитательная работа во внеучебное время студентов:
- Посещение общежитий кураторами первых курсов;
- Участие студентов, сотрудников и преподавателей в массовых соревнованиях, конкурсах, оздоровительных походах («Ледовых переходах») и др.;
- Организация посещения театров, концертов, выставок и пр.

Руководством, организацией и проведением воспитательной работы Института занимается первый проректор при активном участии ректора, проректоров, деканатов, кафедр, преподавателей и студенческого актива.

Для координации работы в конкретных направлениях в ЧОУ ВО «ВСИЭП» действует студенческое самоуправление. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе локальных нормативных актов, регламентирующих их деятельность.

Деканаты являются важнейшим элементом этой системы; сотрудники деканатов находятся в наиболее близком контакте со студентами, вникают во все их нужды и проблемы, непосредственно осуществляют функции контроля и организации воспитательной работы.

В воспитательной работе со студентами участвуют все кафедры Института. Профессорско-преподавательский состав обеспечивает решение воспитательных задач, прежде всего личным примером в ходе образовательного процесса и повседневной жизни, высокой дисциплинированностью и требовательностью к себе и обучающимся, привитием им в ходе решения учебных задач практических навыков воспитательной работы с будущими подчиненными, а также участием в проведении мероприятий воспитательного характера.

Итоги воспитательной работы, состояния правопорядка и дисциплины подводятся в Институте – за учебный год; на факультетах – за семестр.

Эффективность воспитательной работы достигается поддержанием в Институте надлежащего внутреннего порядка, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни и быта студентов, всесторонним научно-методическим, психологическим, информационным, правовым, культурно-

досуговым, материально-техническим и кадровым обеспечением обучающихся, а также сочетанием необходимой требовательности к ним с уважением их личного достоинства, прав и убеждений.

Культурно-массовая и творческая деятельность успешно решает задачи повышения уровня культуры студенческой молодежи, формирования активной гражданской позиции. Она благоприятно действует на морально-психологический климат в студенческом коллективе.

Восточно-Сибирский Институт экономики и права имеет свои традиции. Институт имеет свой герб и гимн. Проводятся вечера посвящения в студенты в начале учебного года. Выездные культурно-оздоровительные мероприятия на оз. Байкал и другие массовые мероприятия, организацией и проведением которых занимаются непосредственно деканаты факультетов, кафедры.

В институте уделяется серьезное внимание развитию и укреплению профессиональных и культурных связей между творческими студенческими коллективами учебных заведений.

Физкультурно-оздоровительная работа среди студентов, безусловно, является важным элементом внедрения в студенческую среду здорового образа жизни. В Институте имеется несколько команд по игровым видам спорта. Ежегодно в Институте проводится спартакиада, включающая соревнования по игровым видам спорта, легкой атлетике, зимним видам спорта. В этих спартакиадах принимает участие основная масса студентов ВСИЭП. Спортивно-оздоровительная работа предусматривает занятия студентов в различных секциях, спортивных клубах и т.д.

В рамках пропаганды здорового образа жизни в Институте регулярно проводятся лекции и занятия, посвященные воспитанию культуры умственного труда, повышению качества трудовой деятельности, санитарно-гигиенической культуры, профилактике вредных привычек, укреплению здоровья. Лекции проводятся специалистами различных специальностей и врачами. Основной задачей здесь является профилактика и предупреждение наркомании и ВИЧ-инфекции.

В течение учебного года деканаты факультетов организуют воспитательные беседы со студентами очной формы обучения на следующие темы:

«Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»;

«Правовое регулирование противодействию коррупционным проявлениям»;

«О вреде наркотиков для организма человека»;

«О недопустимости конфликтного поведения в сфере студентов в сфере жилищно-бытовых условий»;

«Профилактика нарушений административного законодательства в области безопасности дорожного движения»;

«О вреде алкоголя для организма человека»;

«Профилактика преступлений и правонарушений среди студентов, воспитание правового сознания обучающихся».

В 2022 году проведена большая работа по профилактике наркомании, анонимное тестирование студентов по выявлению «группы риска» обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Принимая во внимание важность воспитательной работы, администрация института выделяет средства на проведение различных общественных и культурно-массовых мероприятий, приобретение спортивного инвентаря, поощрение наиболее отличившихся студентов грамотами, призами.

Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности.

Воспитательная работа в институте осуществляется при финансовой поддержке внеучебной деятельности со стороны руководства. В Институте предусмотрено финансирование научной, творческой, спортивной, культурно-массовой деятельности студентов.

В Частном образовательном учреждении высшего образования «Восточно-Сибирский Институт экономики и права» существуют такие формы поощрения в учебе и внеучебной деятельности студентов, как скидки при оплате обучения студентам, награждение именными подарками и грамотами за достижения во внеучебной, досуговой, спортивной деятельности и др.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ЧОУ ВО «ВСИЭП» располагает развитой инфраструктурой, включающей помещения учебного и административного назначения, вспомогательные помещения. Институт обеспечен достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий, для выполнения индивидуальной и самостоятельной работы студентами.

Образовательный процесс проходит в двух учебных корпусах, которые находятся в собственности ЧОУ ВО «ВСИЭП», общей площадью 8300 м².

Учебные помещения закреплены за факультетами и кафедрами. При чтении лекций, проведении семинарских и практических занятий используются необходимые материально-технические средства.

Все аудитории, используемые для осуществления образовательного процесса, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям пожарной безопасности. Организация отдыха студентов и сотрудников института осуществляется с использованием загородной базы отдыха на оз. Байкал. База отдыха является собственностью учредителей вуза.

Подготовка бакалавров и магистров базируется на современном парке компьютерной техники, полностью обеспечивающем научные исследования и учебный процесс по всем направлениям подготовки и формам обучения.

Все основные подразделения Института подключены к сети Интернет.

В учебном процессе используется современное программное обеспечение, которое полностью обеспечивает учебный процесс по курсам, включающим в себя изучение современных языков программирования, инструментальных средств, офисных и специализированных пакетов.

Общая численность парка персональных компьютеров ЧОУ ВО «ВСИЭП» составляет 120 единиц, которые используются в учебном процессе.

ЧОУ ВО «ВСИЭП» имеет 3 учебных компьютерных класса, объединенных в локальную сеть с доступом в сеть Интернет.

Вуз располагает как современным программным обеспечением, необходимым для подготовки студентов, так и мультимедийным оборудованием.

По всем основным показателям, характеризующим состояние материально-технической базы, в течение пяти лет происходит постоянное увеличение выделяемых финансовых средств.

Институт располагает необходимым лабораторным оборудованием и приборами для обеспечения практикумов, проведения НИР. Уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием позволяет обеспечивать качественную подготовку бакалавров и магистров по всем циклам образова-

тельных программ. Онлайн-технологии обучения обеспечены необходимыми современными техническими средствами.

В целом, имеющаяся у Института материально-техническая база, обеспечивает качественное выполнение образовательных программ высшего образования по всем направления подготовки в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Название организации: Частное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт экономики и права».

Регион, почтовый адрес: Иркутская область. Иркутск. 664050 ул. Байкальская 258 «А».

Данные в таблице представлены по основной образовательной программе 38.03.01 «Экономика».

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	131
1.1.1	По очной форме обучения	человек	12
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	55
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	64
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на	баллы	63,6

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования		
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	86
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	331
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	10756,0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	298,7
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	298,7
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	11/30,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0/0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	человек/%	0/0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специа-	человек/%	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	литета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	0
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	153661,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4322,0
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	135,0
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	139,28
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	8,3
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,5
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	60
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	25,4
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	0/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0/0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	нарушениями зрения	единиц	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образо-	человек/%	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
	вательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	0
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в Институте не обучаются.