

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Ученого совета  
ЧОУ ВО «ВСИЭП»  
«02» июня 2022 г.  
Протокол № 10

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.14 «Уголовное право»**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Профиль подготовки  
**Гражданско-правовой**

Квалификация (степень выпускника)  
**Бакалавр**

Разработчик:  
К.ю.н, Сутурин М.А.

**Иркутск, 2022**

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
  - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

## 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

**Целью** изучения учебной дисциплины «Уголовное право» является содействие формированию у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления правоприменительной и профессиональной деятельности в органах государственной власти.

### **Задачи курса:**

- обеспечение обучающихся глубокими и системными знаниями теории уголовного права, раскрытие на этой основе Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) и его реальных возможностей в борьбе с преступностью;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков и умений применения норм Общей и Особенной частей УК РФ;
- формирование у обучающихся высокого уровня правосознания в области уголовного права, установки и умения эффективно бороться с преступностью в режиме строгого соблюдения действующего законодательства.

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права
ПК-1	Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения

Обучающийся, освоивший дисциплину должен:

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
ОПК-2. нормы материального и процессуального права.	применять нормы материального и процессуального права при решении профессиональных задач	навыками квалификации юридико-фактических обстоятельств.
ОПК-4 приемы и способы, используемые при составлении документов, приемы корректного использования профессиональной юридической лексики	письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу	юридической техникой составления правовых актов.
ПК-1. нормативные правовые акты в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства.	определять способы обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в зависимости от конкретной юридической ситуации	навыками выявления и пресечения противоправного поведения при выполнении профессиональных задач

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Уголовное право» относится к обязательной части Блока Б1 (Б1.О.14) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3,4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины: теория государства и права, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран. Учебный курс «Уголовное право» находится в тесной взаимосвязи с параллельными учебными дисциплинами: гражданское право, конституционное право.

Уголовное право является предшествующей дисциплиной для изучения дисциплин: уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, криминология.

Надлежащее освоение учебной дисциплины «Теория государства и права» является необходимой основой, фундаментом для дальнейшего успешного изучения всех междотраслевых, отраслевых и прикладных юридических учебных дисциплин, а также специальных курсов по выбору студента.

### 3. Структура и содержание учебной дисциплины

#### *Очная форма*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	141	3,4
В том числе:		
лекции	40	
практические занятия	101	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	165	3,4
В том числе:		
курсовая работа	+	
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 54	
Общий объем дисциплины час	360	3,4
зач. ед.	10	3,4

#### *Очно-заочная форма*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	94	3,4
В том числе:		

лекции	37	
практические занятия	57	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	194	3,4
В том числе:		
курсовая работа	+	
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 72	
Общий объем дисциплины час	360	3,4
зач. ед.	10	3,4

#### Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	30	5,6
В том числе:		
лекции	6	
практические занятия	24	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	312	5,6
В том числе:		
курсовая работа	+	
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

	18	
Общий объем дисциплины час	360	5,6
зач. ед.	10	5,6

**3.1. Содержание учебной дисциплины.**  
**Объем дисциплины и виды учебных занятий**  
**Очная форма**

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практические	СРС		
3 СЕМЕСТР										
1.	Понятие, предмет, метод, система и задачи уголовного права. Принципы уголовного законодательства	2	3	1-2	2	4		7	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
2.	Уголовный закон	2	3	3-4	2	4		7	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
3.	Уголовная ответственность и освобождение от неё	2	3	5-6	2	4		7	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
4.	Понятие преступления. Множественность преступлений	2	3	7-8	2	4		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
5.	Состав преступления	2	3	9-10	2	4		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
6.	Стадии совершения преступления	2	3	11-12	2	4		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических	Экзамен

									контрольных заданий	
7.	Соучастие в преступлении	2	3	13-14	2	4		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
8.	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния	2	3	15-16	2	4		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
9.	Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания	2	3	17-18	2	2		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
10.	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера	2	3	19		2		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
	Экзамен									27
	Итого: 144	2	3	19	19	38		60		27
4 СЕМЕСТР										
11.	Понятие Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений	2	4	1-2	2	10		15	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
12.	Преступления против личности	2	4	2-3	4	8		15	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
13.	Преступления в сфере экономики	2	4	4-5	2	10		15	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
14.	Преступления против общест-	2	4	5-6	4	8		15	<b>обсуждение</b> по результатам вы-	экзамен

	венной безопасности и общественного порядка								полнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	
15.	Преступления против государственной власти	2	4	7-8	2	10		15	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
16.	Преступления против военной службы	2	4	9	4	8		15	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
17.	Преступления против мира и безопасности человечества	2	4	9-10	2	10		15	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
	Экзамен									27
	Всего: 216	2	4	21	21	63		105		
	Курсовая работа									+
	Итого: 360	2	3,4	19 21	40	101		165		27

### Очно-заочная форма

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисци- плины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных заня- тий, в т.ч. СРС и объ- ем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма про- межу- точ- ной атте- стации
					Лекции	Практиче- ские занятия	Практиче-	СРС		
3 СЕМЕСТР										
1.	Понятие, пред- мет, метод, сис- тема и задачи уголовного пра- ва. Принципы уголовного за- конодательства	2	3	1-2	1	2		8	<b>обсуждение</b> по результатам вы- полнения заданий для СР. Выполне- ние практических контрольных за- даний	Экза- мен
2.	Уголовный за- кон	2	3	3-4	1	2		8	<b>обсуждение</b> по результатам вы- полнения заданий для СР. Выполне- ние практических контрольных за- даний	Экза- мен



3.	Уголовная ответственность и освобождение от неё	2	3	5-6	1	2		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
4.	Понятие преступления. Множественность преступлений	2	3	7-8	1	2		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
5.	Состав преступления	2	3	9-10	1	2		8	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
6.	Стадии совершения преступления	2	3	11-12	1	2		8	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
7.	Соучастие в преступлении	2	3	13-14	1	2		8	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
8.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния	2	3	15	1	6		8	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
9.	Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания	2	3	16	1	2		8	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
10.	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера	2	3	17	1	2		6	<b>обсуждение</b> по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
	Экзамен									36
	Итого: 144	2	3	17	17	17		74		36

4 СЕМЕСТР										
11.	Понятие Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений. Преступления против личности.	2	4	1-5	2	6		20	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
12.	Преступления в сфере экономики	2	4	6-9	2	6		20	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
13.	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	2	4	10-15	2	6		50	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
14.	Преступления против государственной власти	2	4	16-18	1	6		20	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
15.	Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества	2	4	19-20	4	8		30	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
	Экзамен									36
	Всего: 216	2	4	20	20	40		120		36
	Курсовая работа									+
	Итого: 360	2	3,4	17 20	37	57		194		72

#### Заочная форма

№ п/ п	Раздел (тема) учебной дисци- плины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных заня- тий, в т.ч. СРС и объ- ем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма про- межу- точ- ной атте- стации
					Лекции	Практиче- ские занятия	Практиче-	СРС		
5 СЕМЕСТР										
1.	Понятие, пред-	3	5		1	6		80	обсуждение по	Экза-

	мет, метод, система и задачи уголовного права. Принципы уголовного законодательства. Уголовный закон. Уголовная ответственность и освобождение от неё. Понятие преступления. Множественность преступлений								результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	мен
2.	Состав преступления. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	3	5		1	6		77	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	Экзамен
	Экзамен									9
	Итого: 180	3	5		2	12		157		
6 СЕМЕСТР										
3.	Понятие Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений. Преступления против личности	3	6		1	4		20	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
4.	Преступления в сфере экономики. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	3	6		1	4		30	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
5.	Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы.	3	6		1	2		60	обсуждение по результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	экзамен
6.	Преступления	3	6		1	2		45	обсуждение по	экзамен

	против мира и безопасности человечества							результатам выполнения заданий для СР. Выполнение практических контрольных заданий	мен
	Экзамен								9
	Всего: 180	3			4	12		155	
	Курсовая работа								+
	Итого: 360	3	5,6		6	24		312	18

### 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи уголовного права. Принципы уголовного законодательства.

При изучении данной темы студентам необходимо уяснить, что об уголовном праве стоит говорить как об отрасли законодательства, об учебной дисциплине и о науке. Также необходимо обратить внимание на специфику уголовно-правового метода и предмета. Выделяются метод запрета и метод наделения правом причинения вреда при определенных обстоятельствах (исключающих преступность деяния).

При изучении принципов уголовного права следует выделять легальные (официальные) принципы и нелегальные (неофициальные). Легальные принципы законодательно закреплены в ст. ст. 3-7 УК РФ, а неофициальные не нашли законодательного закрепления, но будучи выработанными наукой уголовного права, присущи этой отрасли права.

#### Тема 2. Уголовный закон

Раскрывая основные черты уголовного закона, следует уделить особое внимание: 1) его форме (федеральный закон); 2) виду систематизации уголовного законодательства (кодекс); 3) его исключительному положению в качестве источника уголовного права (единственный источник уголовного права).

Следует учитывать, что нормативно-правовые акты, к которым отсылают бланкетные диспозиции статей УК, источниками уголовного права не являются, и их изменение нельзя рассматривать в качестве изменения уголовного закона (например, при их изменении не применяются правила действия уголовного закона во времени).

Тезис «уголовный закон — единственный источник уголовного права» является практически общепризнанным, он закреплен в ст. 3 УК. Однако в силу Конституции РФ в случае противоречия положений УК РФ нормам, закрепленным в Конституции РФ или в международном договоре, применяются, соответственно, конституционные нормы и нормы международных договоров. Соответствие УК и отдельных его положений Конституции РФ может быть предметом рассмотрения в Конституционном Суде РФ.

Обсуждая вопрос о соотношении нормы и статьи закона, следует отметить, что они соотносятся как содержание и форма. При этом, с одной стороны, ни одна из статей Особенной части не закрепляет нормы особенной части в полном ее объеме. Так, все нормы имеют единую гипотезу, которая в статье Особенной части не закреплена (вопрос о гипотезе нормы Особенной части остается дискуссионным, самый распространенный подход к решению этого вопроса: единая для всех норм гипотеза закреплена в ст. 8 УК, устанавливающей основание уголовной ответственности). С другой стороны, одна статья может закреплять нескольких норм (например, если в этой статье несколько частей или скреплено общее для нескольких норм правовое понятие).

Рассматривая вопрос о толковании уголовного закона, следует отметить отличия допустимого расширительного (распространительного) толкования от прямо запрещенной

аналогии (способ восполнения пробела в праве). При толковании никаких пробелов в праве не восполняется, просто уточняется смысл закона, не точно выраженный в его тексте. Например, в тексте ст. 206 УК РФ в качестве цели захвата заложника казуистично указано на «понуждение государства... совершить какое-либо действие... как условия освобождения заложника». Но захват заложника будет и в случае, когда преступники отказываются обсуждать вопрос об освобождении заложников, угрожая, например, расправой с ними.

Следует учитывать, что ни один из существующих в России органов государства (в том числе и Государственная Дума) не наделен правом легального (аутентичного) толкования закона, такое толкование УК возможно только путем принятия нового федерального закона. Некоторые ученые в качестве легального (аутентичного) толкования рассматривают примечания к статьям УК, данные в тексте УК.

При характеристике судебного толкования нужно различать казуальное толкование (уяснение смысла закона судом при применении рассмотрении дела) и общее (нормативное) толкование (разъяснения Пленума Верховного Суда РФ).

Следует учитывать, что разъяснения Пленума Верховного Суда не являются ни нормативно-правовым актом, ни источником уголовного права - это разновидность официального толкования закона.

Рассматривая действие уголовного закона во времени, следует разъяснить порядок опубликования и вступления в силу федеральных законов и правило, согласно которому определяется время совершения преступления (ч. 2 ст. 9 УК).

Общее правило действия уголовного закона во времени — применяется закон, действовавший во время совершения преступления, уголовный закон обратной силы не имеет. Исключение из общего правила: уголовный закон имеет обратную силу, когда он: 1) устраняет преступность деяния; 2) смягчает наказание; 3) иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление (например, предусматривает более благоприятные основания освобождения от уголовной ответственности).

Если осужденный уже отбывает наказание, смягчение наказания по новому закону производится только в случае, если назначенное наказание выходит за максимальный предел размера или срока наказания, установленного новым законом. Но и в этом случае дело не пересматривается в полном объеме, просто наказание механически «урезается» до максимальных размеров (сроков), предусмотренных новым законом.

Следует обратить внимание на особенности применения закона, имеющего обратную силу, на разных стадиях уголовного процесса (в частности, в апелляционной, кассационной и надзорной инстанции).

Рассматривая вопрос о действии закона в пространстве, целесообразно исходить не из текста закона, а из 4 принципов: территориального, гражданства, реального и универсального. При этом должны быть разъяснены особенности реализации этих принципов в действующем УК РФ и в практике его применения.

### **Тема 3. Уголовная ответственность и освобождение от неё**

Вопрос об уголовной ответственности — один из самых сложных и дискуссионных вопросов теории уголовного права. Его целесообразно рассматривать, сравнивая основные концепции уголовной ответственности, предложенные в науке. Следует обратить внимание на то, что согласно ныне действующему уголовному закону существует единственное основание уголовной ответственности. Необходимо знать, что существуют различные точки зрения на понятие уголовной ответственности. Также следует уяснить различия между понятиями освобождения уголовной ответственности, а также особенности каждого вида.

Главной особенностью освобождения от уголовной ответственности является то, что уголовное преследование прекращается в отношении лиц, виновность которых в совершении преступления не установлена приговором суда. В силу ст. 49 Конституции РФ

эти лица считаются невиновными. В то же время, основания прекращения уголовного преследования в связи с освобождением от уголовной ответственности не являются реабилитирующими. Конституционный Суд РФ в постановлении от 28 октября 1996 г. № 18-П отметил, что при освобождении от уголовной ответственности «вопрос о виновности остается открытым». Поэтому есть веские основания согласиться с Л.В. Головкин, который полагает, что освобождение от уголовной ответственности следует считать институтом не материального, а процессуального уголовного права. Освобождение от уголовной ответственности — это прекращение уголовного преследования или отказ от уголовного преследования ввиду его нецелесообразности по основаниям и при наличии условий, предусмотренных уголовным законом. Процессуальной формой освобождения от уголовной ответственности является акт применения права — постановление следователя, дознавателя, прокурора, постановление или определение суда (судьи) о прекращении уголовного дела или преследования или постановление об отказе в возбуждении уголовного дела (последнее только по основанию истечения срока давности). Освобождение от ответственности возможно до вынесения приговора или после его отмены (например, в порядке надзора).

По общему правилу освобождение от уголовной ответственности является окончательным и не влечет применения каких-либо мер принуждения. Отменено оно может быть только в связи с отменой акта о прекращении уголовного преследования в связи с его незаконностью или необоснованностью в момент вынесения. Единственное исключение — освобождение от ответственности несовершеннолетних (ст. 90 УК) является условным и влечет применение мер государственного принуждения.

Необходимо уяснить, какие виды освобождения применяются по усмотрению суда, а какие суд обязан применить.

При характеристике освобождения от уголовной ответственности по основанию, указанному в ч. 1 ст. 75 УК, следует различать основание (деятельное раскаяние как причина утраты лицом общественной опасности) и условия освобождения (совершение впервые преступления небольшой или средней тяжести). Нужно учитывать, что для применения этой статьи в практике не требуется наличия всех указанных в этой статье форм деятельного раскаяния в их совокупности, достаточно наличия любой из этих форм. Практика исходит из того, что ч. 2 ст. 75 УК, отсылая к «условиям, предусмотренным частью первой» (в ст. 28 УПК более точно говорится не об «условиях», а об «основаниях»), отсылает к деятельному раскаянию как таковому (его формам), но не к требованию, чтобы преступление было совершено «впервые». Позиция судов по этим вопросам представляется вполне обоснованной и в теоретическом аспекте, хотя некоторые ученые активно ее критикуют.

Для применения ст. 76 УК требуется наличие как основания (примирение), так и дополнительного условия освобождения (заглаживание вреда). Следует учитывать, что ст. 76 УК не применяется по делам частного обвинения, по этой категории дел суд не может, а должен прекратить преследование.

#### **Тема 4. Понятие преступления. Множественность преступлений**

Понятие преступления целесообразно рассмотреть в его историческом развитии. В частности, нужно отметить влияние социологической школы уголовного права в определении этого понятия (признак общественной опасности).

В числе признаков преступления принято различать признаки: материальный (общественная опасность), формальный (противоправность) и производные (виновность и наказуемость).

В структуре общественной опасности в свою очередь выделяют ее качественную (характер) и количественную (степень) характеристики.

Характеризуя противоправность, нужно учитывать ее многоаспектный характер. В узком смысле противоправность понимается как запрещение деяния уголовным законом (уголовная противоправность). В широком смысле — как запрещение деяния в рамках всей системы права. Лишены противоправности деяния, хотя формально и запрещенные УК, но прямо дозволенные или предписанные иными нормами права, например, нельзя квалифицировать как убийство действия военнослужащего-часового, причинившего смерть другому человеку при охране вверенного ему поста, при условии исполнения им всех требований Устава гарнизонной и караульной службы (даже если отсутствуют обстоятельства, исключающие преступность деяния, указанные в УК РФ).

Наказуемость нужно понимать не как неотвратимость наказания, а как возможность его применения (лицо может быть освобождено от наказания или даже вообще от ответственности).

Особое внимание нужно уделить ч. 2 ст. 14 УК, имеющей большое практическое значение. В частности, необходимо отметить, что отсутствие общественной опасности и «малозначительность» деяния, явления не совпадающие.

Преступление должно быть исследовано в системе с иными правонарушениями, выявлено общее и отличия. Требуется ответа вопрос о том, может ли преступление быть одновременно гражданским, дисциплинарным и административным правонарушением. Необходимо ознакомиться и с судебной доктриной «уголовной сферы», разницей в практике Европейского суда по правам человека, юрисдикция которого признана Россией.

Понятие множественности преступлений отсутствует в уголовном законе. Для изучения вопросов о понятии и содержании форм множественности преступлений следует обратиться к положениям ст. 17 и ст. 18 УК РФ. Закон различает две формы множественности преступлений: совокупность и рецидив преступлений. Множественность преступлений следует уметь отличать от единичного (единого) преступления как простого, так и сложного. К единичному (единому) сложному преступлению относятся продолжаемые, длящиеся, составные преступления, а также преступления с альтернативными последствиями, с альтернативными действиями (бездействием) и с двойной формой вины.

Множественность преступлений представляет собой повышенную общественную опасность. Особое внимание следует уделить конкретным формам множественности, с которыми закон связывает определенные правовые последствия.

Так, совокупность всегда влияет на квалификацию преступлений, не являясь одновременно отягчающим обстоятельством. Кроме того, наличие совокупности преступлений является основанием назначения наказания по правилам ст. 69 УК РФ.

Рецидив, в отличие от совокупности, является отягчающим обстоятельством (п. «а» ч. 1 ст. 63 УК) и не влияет на квалификацию преступлений. Вместе с тем существуют специальные правила назначения наказания при рецидиве преступлений (ст. 68 УК). Кроме того, вид рецидива преступлений учитывается судом при определении режима исправительного учреждения.

## **Тема 5. Состав преступления**

Тема только на первый взгляд кажется очень простой, на самом деле она сложна для понимания.

Наличие в рамках учения о преступлении общего учения о составе преступления составляет специфическую особенность российского права (германская доктрина «состава деяния» (Tatbestand) имеет лишь отдаленное отношение к нашему учению о составе преступления). Понятие преступления, как и всякое понятие, представляет собою определенную систему признаков. Состав преступления – также система признаков. Однако признаки преступления в общем понятии преступления и признаки состава преступления не тождественны. Общее понятие преступления, данное в ст. 14 УК, определяет любое преступление. Общего же состава преступления не существует. Состав преступления всегда

конкретен, существуют составы убийства, изнасилования, мошенничества и др., но не существует никакого общего состава. Изучая учение о преступлении в рамках общей части уголовного права, студенты изучают не общий состав преступления, а общее в разных составах преступлений. Состав преступления — это юридическое понятие конкретного преступления, установленное нормой уголовного права.

Основное значение состава:

1) он является основанием уголовной ответственности (ст. 8 УК), при отсутствии состава преступления уголовное преследование исключается (дело не может быть возбуждено, возбужденное подлежит прекращению, а суд должен вынести оправдательный приговор);

2) он является юридическим основанием квалификации преступления (т.е. позволяет не только отличить преступление от неправомерного поведения, но и отграничить одно преступление от другого).

Рассматривая виды составов преступлений, необходимо отметить специфику «усеченных составов» и «составов опасности». Усеченные составы происходят от материальных (не исторически, но феноменологически существенным признаком данного деяния является его направленность на причинение конкретного вреда) и образуются путем вынесения момента окончания преступления на стадию приготовления или покушения, преступный вред в них субъективизируется в виде цели или направленности умысла, т.е. он сохраняется, но не как объективный, а как субъективный признак. В «составах опасности» преступление окончено в момент создания реальной угрозы наступления последствий. Все усеченные составы, в которых момент окончания преступления вынесен на стадию покушения, можно отнести также и к «составам опасности», так как для покушения необходимо создание реальной угрозы объекту.

Изучая объект преступления как общественное отношение, необходимо уяснить его структуру (субъект, объект, содержание) и его тип (ценностный характер). Именно такое отношение можно называть правовым благом (объектом правовой охраны) и охраняемым законом интересом (объективно существующим субъективным благом, а не интересом в психологическом понимании). Необходимо также уяснить, что же является объектом преступления, общественное отношение как таковое или же правоотношение (общественное отношение, урегулированное нормой права, т.е. «норма права в ее реальном бытии» по Н.С. Таганцеву).

Рассматривая виды объектов, нужно обратить внимание на то, что основной объект отличается от дополнительного не своей особой значимостью, а отношением к видовому объекту.

Необходимо отметить, что предмет и потерпевший являются факультативными признаками объекта, они имеются только в некоторых составах преступлений.

При изучении предмета преступления необходимо уяснить его связь с объектом, его место в структуре объекта. Следует отметить тенденцию в науке к распространению понятия предмета на информацию (вопрос о «материальности» которой остается дискуссионным), символы и т. п.

Характеризуя потерпевшего, следует отметить отличие в понимании потерпевшего в материальном и процессуальном праве. Например, в процессуальном праве потерпевшим может быть признан родственник убитого. В материальном праве потерпевший понимается как факультативный признак объекта преступления, который содержится в составах только тех преступлений, в которых квалификация содеянного зависит от наличия или отсутствия тех или иных признаков, характеризующих лицо, которому непосредственно причиняется вред этим преступлением.

Рассматривая объективную сторону преступления следует уяснить ее понятие, значение, а также основные признаки, к которым относятся деяния причинно-следственная связь и последствия, их влияние на квалификацию. К числу факультативных признаков относятся: время, место, способ, средства и орудия, обстановка совершения преступления.



Следует обратить внимание на то, что ответственность за бездействие наступает только при наличии двух условий: обязанности и реальной возможности совершить действие. При характеристике такой обязанности следует рассмотреть вопрос о том, может ли она быть основана не на законе, а на элементарных и общепризнанных нормах морали. В уголовном праве отсутствие возможности совершить действие нельзя толковать как гражданско-правовую непреодолимую силу. Лицо не подлежит уголовной ответственности и в том случае, когда оно не исполнило обязанность в силу обстоятельств, не являющихся чрезвычайными (например, в связи с расстройством здоровья). Отсутствие возможности совершить действие следует также отличать от крайней необходимости, когда лицо имеет такую возможность, но не использует ее для предотвращения большего вреда.

Рассматривая причинную связь, необходимо разъяснить основные ее концепции: *condicio sine qua* поп, субъективную и объективную теории адекватной причинности, теорию необходимого причинения и др. Все они имеют свои достоинства и недостатки. Юрист должен видеть сложности с установлением причинной связи, возникающие в практике, и уметь грамотно аргументировать свою позицию.

При изучении субъекта студентам следует уяснить, что действующий уголовный закон при определении субъекта преступления использует термин «лицо, подлежащее уголовной ответственности». Особое внимание следует обратить на такие понятия как вменяемость, невменяемость и ограниченная вменяемость. Рассматривая критерии невменяемости, следует разъяснить вопрос, почему один из критериев невменяемости называют медицинским (психиатрическим), а другой — юридическим (психологическим). Кроме того, необходимо правильно понимать роль суда и эксперта в установлении невменяемости.

Применительно к «ограниченной» вменяемости, необходимо уяснить не только психологический, но и медицинский ее критерий. Необходимо правильно понимать значение ограниченной вменяемости.

Характеризуя «возрастную невменяемость» необходимо сопоставить ее с «уменьшенной» вменяемостью. Их психологические признаки идентичны, но медицинские (биологические) признаки и правовое значение существенно различаются.

При изучении субъективной стороны преступления и ее признаков нужно твердо знать и понимать законодательные определения умысла и неосторожности. Правильно определить эти понятия «своими словами» очень сложно. Необходимо научиться отграничивать разные виды умысла и неосторожности, в косвенный умысел — от легкомыслия.

Отграничивая прямой умысел от косвенного, следует обратить внимание на то, что предвидение неизбежности последствий равнозначно желанию их наступления, даже если виновный преследует иные цели (тогда виновный желает наступления последствий как неизбежно сопутствующих достижению его целей). Необходимо четко осознавать значение видов умысла, в частности, при квалификации неоконченных преступлений.

Следует обратить внимание на квалификацию содеянного при прямом неконкретизированном (неопределенном) и альтернативном умысле. Такой умысел похож на косвенный, что влияет на квалификацию содеянного. При характеристике небрежности следует разъяснить ее отрицательный и положительный признаки, а в рамках положительного признака — ее субъективный и объективный критерии.

Необходимо правильно понимать ч. 2 ст. 24 УК. В первоначальной редакции она

Характеризуя мотив и цель, следует видеть как различия, так и связь между ними, а также практическое значение этого.

Разъясняя вопрос о фактической и юридической ошибках, целесообразно сформулировать общие правила и исключения из них. Следует учитывать, что фактической ошибкой в уголовном праве признается ошибка в отношении только тех фактов, которые имеют правовое значение (например, ошибка в личности потерпевшего при убийстве не влияет на квалификацию, если сама личность потерпевшего не нее не влияет).

## **Тема 6. Стадии совершения преступления**

Изучая стадии совершения преступления, следует учитывать, что существует два разных подхода к их пониманию. Чаще всего к числу стадий относят: 1) приготовление; 2) покушение; 3) оконченное преступление. Для школы, сложившейся в МГУ им. М.В. Ломоносова, характерно иное понимание стадий, к их числу отнесены: 1) приготовление (подготовительный этап); 2) исполнение объективной стороны; 3) окончание преступления (с наступлением последствий). Покушение рассматривается не в качестве стадии совершения преступления, а в качестве вида неоконченного преступления (наряду с приготовлением в узком смысле этого слова). Эта позиция поддержана и в тексте УК РФ.

Необходимо уметь четко отграничивать приготовление от покушения.

Рассматривая оконченное покушение, нельзя не уделить внимания вопросу о возможности добровольного отказа при оконченном покушении.

## **Тема 7. Соучастие в преступлении**

Институт соучастия в преступлении является одной из сложных проблем в теории уголовного права. Русский криминалист профессор Г. Е. Колоколов писал, что теория соучастия – венец общего учения о преступлении.

Необходимо твердо знать и правильно толковать законодательное понятие соучастия (ст. 32 УК), его объективные и субъективные признаки.

Изучая формы соучастия, следует учитывать дискуссионность и сложность этого вопроса. Многие ученые, классифицируя формы соучастия, исходят из требования логической полноты классификации. Они выделяют два критерия: объективный и субъективный. Объективный критерий (способ взаимодействия соучастников) позволяет разграничить простое соучастие (соисполнительство) и сложное соучастие (участие в преступлении организатора, подстрекателя или пособника). Субъективный критерий (степень согласованности действий соучастников) позволяет выделить соучастие без предварительного сговора, соучастие с предварительным сговором трех видов (группа лиц по предварительному сговору, организованная группа, преступное сообщество или организация).

Все формы соучастия по общему правилу (но с исключениями) представляют собой простое соучастие, т.е. соисполнительство (распределение ролей не исключено в функциональном смысле слова, но это не юридическое распределение ролей организаторов, подстрекателей и пособников).

Следует учитывать, что студенты нередко путают формы соучастия с видами соучастников.

Необходимо обратить внимание на изменения ст. 35 Уголовного кодекса РФ, произошедшие в ноябре 2009 года, согласно которым, преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды.

3. УК РФ различает следующие виды соучастников:

- 1) организатор;
- 2) исполнитель;
- 3) подстрекатель;
- 4) пособник.

В уголовном законе (ст. 33 УК РФ) даются основные признаки видов соучастников.

Соучастники за совершенное преступление несут ответственность по тем же основаниям, что и индивидуально действовавшие лица. Таким основанием является наличие в действиях соучастников состава совместного преступления.

В УК РФ содержатся правила квалификации преступлений, совершенных в соучастии (ст. 34).

Экссессом исполнителя признается совершение исполнителем преступления, не охватываемого умыслом других соучастников. За экссесс исполнителя другие соучастники преступления уголовной ответственности не подлежат (ст. 36).

### **Тема 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

Рассматривая обстоятельства, исключающие преступность деяния, следует отметить, что вопрос об их видах остается дискуссионным. Существует точка зрения, что УК не содержит исчерпывающего перечня таких обстоятельств. Так, в соответствии с Законом «О полиции» сотрудник полиции вправе применить оружие для задержания лица, застигнутого при совершении любого тяжкого преступления и пытающегося скрыться. Законы и обычаи войны и воинские уставы допускают убивать солдат и офицеров вражеских армий и даже бомбардировку военных и некоторых других объектов, расположенных в населенных пунктах. Спортсмены-боксеры по взаимному согласию наносят побои друг другу. Во всех указанных случаях содеянное не является преступлением, хотя и не охватывается условиями правомерности закрепленных в УК обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Рассматривая конкретные виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, необходимо подробно разъяснить все условия правомерности причинения вреда.

Следует при подготовке по данной теме обратиться к разъяснениям постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012г. № 9 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление».

### **Тема 9. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания. Освобождение от наказания**

При подготовке следует иметь в виду, что ст. 43 УК РФ содержит в себе ряд новых предписаний по сравнению с УК РСФСР. Новым является понятие наказания и определение его содержания. Наказание может назначаться только лицу, виновному в совершении конкретного преступления.

Цели наказания целесообразно рассматривать в связи с историческим развитием уголовно-правовой доктрины. Необходимо охарактеризовать основные абсолютные и утилитарные теории наказания и, основываясь на этом, объяснить определение целей наказания в действующем УК РФ.

Рассматривая систему наказаний, необходимо уяснить основные тенденции ее развития. Необходимо твердо знать, какие наказания, предусмотренные УК, суд не вправе назначить и по какой причине.

При изучении конкретных видов наказаний целесообразно обратиться не только к УК, но и к УИК. В частности, именно УИК определяет, что следует считать «злостным уклонением» от того или иного наказания. Кроме того, следует обратить внимание на изменения ст.ст. 47 и 50 УК РФ, произошедшие в 2009 году.

Студенты должны твердо знать общие начала назначения наказания (ст. 60 УК) и правильно их понимать.

При изучении отягчающих и смягчающих обстоятельств целесообразно уделить внимание не столько запоминанию их перечня, сколько уяснению их смысла и значения, а также обратить внимание на п. «и» ч.1 ст. 61 УК РФ.

Изучая правила назначения наказания, студенты должны обратить внимание на ст. 63.1 «Назначение наказания в случае досудебного соглашения о сотрудничестве». Применительно к ст. 64 УК необходимо уяснить основания ее применения и возможности индивидуализации наказания, предоставленные этой статьей суду.

При изучении темы нельзя забывать ст. 71 и 72 УК, которые имеют большое практическое значение.

### **Тема 10. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Иные меры уголовно-правового характера**

При изучении темы следует уяснить, какие нормы об ответственности несовершеннолетних применяются к лицам, не достигшим совершеннолетия на момент совершения преступления, а какие — на момент применения нормы.

Характеризуя освобождение несовершеннолетних от ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, следует учитывать, что освобождение от ответственности является условным в отличие от безусловного освобождения от наказания.

Для лучшего понимания темы целесообразно ознакомиться с положениями УПК, регламентирующими применение норм об освобождении несовершеннолетних от ответственности и от наказания.

Распространенной ошибкой при изучении иных мер уголовно-правового характера является то, что студенты не уделяют должного внимания уяснению оснований (в частности, ч. 2 ст. 97 УК) и целей (ст. 98 УК) применения принудительных мер медицинского характера. По этой причине нередко неправильно понимается соотношение этих мер с уголовной ответственностью.

### **Тема 11. Понятие Особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений**

При изучении данной темы студенты должны уяснить, что Особенная часть уголовного права представляет собой совокупность уголовно-правовых норм, определяющих круг преступных деяний, причиняющих вред правам и интересам личности, обществу и государству. Кроме того, в Особенной части определены специальные основания освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием или по другим условиям. Не менее важным понятием в данной теме является «квалификация преступления», которая представляет собой процесс установления тождества между признаками реально совершенного деяния и признаками описанными в норме Особенной части Уголовного кодекса. Необходимо иметь в виду важное направление квалификации: это разграничение преступлений, конкуренцию уголовно-правовых норм, конкуренцию общей и специальной нормы.

### **Тема 12. Преступления против личности**

Раздел «Преступления против личности» включает в себя следующие главы: преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности; преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности; преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина; преступления против семьи и несовершеннолетних.

При характеристике объекта преступлений против жизни следует уделить внимание дискуссионному вопросу о моменте начала жизни, критически рассмотреть разные точки зрения по этому вопросу, аргументировать свою позицию. Момент окончания преступлений против жизни связан с наступлением биологической, а не клинической смерти.

Характеризуя составы преступлений, создающих угрозу жизни человека, особое внимание следует уделить их субъективной стороне.

При характеристике квалифицированных видов убийства, в частности п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ, необходимо обратиться к изменениям постановления Пленума Верховного суда РФ «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)», согласно которым установление единства умысла на лишение жизни двух или более лиц не требуется для квалификации действий по данному признаку. Кроме того, следует проанализировать включение в число потерпевших (п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ) «малолетнего» лица с позиции субъективного вменения.

При изучении составов преступлений против здоровья студенты должны четко разграничивать тяжкий, средней тяжести и легкий вред здоровью, обращаясь при этом к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.04.2008г. № 194н «Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».

Нужно уметь четко разграничивать похищение человека, незаконное лишение свободы и захват заложников.

Необходимо правильно понимать честь, достоинство и деловую репутацию как объекты уголовно-правовой охраны, специфику разных способов посягательства на эти объекты, изучить возможность уголовно-правовой охраны деловой репутации организации.

Студенты должны уметь охарактеризовать следующие составы преступлений:

- похищение человека;
- незаконное лишение свободы;
- торговля людьми;
- использование рабского труда;
- незаконное помещение в психиатрический стационар;
- клевета.

В главе 18 УК РФ объединены преступления, которые можно разделить на две группы. Первая — это преступления, посягающие на половую свободу личности. Вторая — преступления, посягающие на половую неприкосновенность личности.

При изучении состава изнасилования необходимо обратить внимание на понятие изнасилования и его отличие от насильственных действий сексуального характера. Следует помнить, что насилие при изнасиловании может быть применено не только непосредственно к потерпевшей. Кроме того, изнасилование и насильственные действия сексуального характера могут быть совершены как путем применения насилия, так и путем использования беспомощного состояния потерпевшей (потерпевшего).

Необходимо уяснить, что действия лица, добившегося согласия женщины на вступление в половое сношение или совершение действий сексуального характера путем обмана или злоупотребления доверием, не могут рассматриваться как преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Студенты должны обратить внимание на ужесточение ответственности за половые преступления в отношении несовершеннолетних и малолетних детей.

Группа преступлений против конституционных прав и свобод очень обширна, поэтому необходимо уделить особое внимание их классификации.

При изучении данной темы следует обратить особое внимание на состав одного из весьма распространенных и опасных посягательств – нарушение правил охраны труда: выяснить его отличия от сходных преступлений, посягающих на общественную безопасность. Необходимо также проанализировать современные тенденции уголовной политики в сфере свободы совести и вероисповедания, права на получение информации и осуществления законной профессиональной деятельности журналистов.

При подготовке к занятию необходимо изучить следующие составы преступлений:

- воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий;
- фальсификация избирательных документов, документов референдума или неправильный подсчет голосов;
- нарушение правил охраны труда;
- нарушение неприкосновенности частной жизни;
- нарушение неприкосновенности жилища.

При изучении составов преступлений, предусмотренных ст. 153 – 157 УК РФ, необходимо обратиться к Семейному Кодексу РФ. Следует ограничивать вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК) от склонения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ (ст. 230 УК) и вовлечения в занятие проституцией (ст. 240 УК).

При подготовке к занятию необходимо изучить следующие составы преступлений:

- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
- подмена ребенка;
- незаконное усыновление (удочерение);
- разглашение тайны усыновления (удочерения);
- неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего;
- злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей.

### **Тема 13. Преступления в сфере экономики**

Раздел «Преступления в сфере экономики» включает в себя следующие главы: преступления против собственности; преступления в сфере экономической деятельности; преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Центральным вопросом темы является вопрос о понятии хищения. Обычным требованием является знание студентами законодательной дефиниции хищения и подробное ее истолкование. Это одна из наиболее сложных и важных тем особенной части, изучению которой необходимо уделить особое внимание. В частности, необходимо правильно раскрыть признаки предмета хищения, разъяснить, почему закон говорит не об «изъятии и обращении», а об «изъятии и (или) обращении», специфику преступного вреда, вопросы о моменте окончания хищения, о разграничении разных форм хищения и др.

Особое внимание следует уделить объективным и субъективным критериям тайности и открытости изъятия чужого имущества.

Необходимо обратить внимание на отсутствие признаков хищения при совершении вымогательства, причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием, а также неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством.

Важно четко разграничивать все закрепленные в законе формы (кража, грабеж, разбой, мошенничество, присвоение и растрата) и виды хищений, а также уяснить моменты окончания всех видов преступлений против собственности.

Необходимое внимание следует уделить новым для уголовного законодательства видам мошенничества и четкому их разграничению.

Для усвоения темы необходимо твердое знание смежных областей гражданского, административного, банковского и хозяйственного права.

При подготовке к занятиям студенты должны обратить особое внимание изучению дополнительных нормативно-правовых актов, регулирующих экономическую деятельность, поскольку большинство норм, устанавливающих уголовную ответственность за совершение преступлений в сфере экономической деятельности являются бланкетными. Необходимо уделить внимание изучению следующих составов преступлений:

- воспрепятствование законной предпринимательской или деятельности (ст. 169 УК РФ);
- незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ);
- незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ);
- приобретение или сбыт имущества заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ);
- легализация (отмывание) денежных или иного имущества, приобретенного преступным путем (ст. ст. 174, 174<sup>1</sup> УК РФ);
- незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ);
- злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ);
- недопущение, ограничение или устранение конкуренции (ст. 178 УК РФ);
- незаконное использование товарного знака (ст. 180 УК РФ);
- изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ);
- изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов (ст. 187 УК РФ);
- незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст. 191 УК РФ);
- уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст. 198 УК РФ);
- уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст. 199 УК РФ).

При изучении данной темы рекомендуется обратиться к нормативным актам, регулирующим деятельность коммерческих организаций. Особое внимание следует уделить отграничению преступлений, предусмотренных главой 23 УК от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного самоуправления (глава 30 УК). Решение этого вопроса требует правильного разграничения понятий «должностное лицо» (примечание к ст. 285 УК) и «лицо, выполняющее управленческие функции» (примечание к ст. 201 УК). Необходимо так же учитывать положение, изложенное в примечании 2 к ст. 201 УК, что в случае причинения вреда деяниями, предусмотренными статьями главы 23 УК, исключительно коммерческой организации, не являющейся государственным или муниципальным предприятием, уголовное преследование осуществляется по заявлению этой организации или с ее согласия.

#### **Тема 14. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка**

При изучении преступлений, связанных с нарушением общественной безопасности следует уделить внимание не столько социально-политическим вопросам, сколько юридической догматике.

При изучении преступлений террористической направленности необходимо обратить внимание на цели и мотивы данных преступлений, отграничивать их от преступлений против личности, собственности.

При характеристике преступных формирований необходимо учесть изменения ст. 35 УК РФ согласно которым, преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено структурированной организованной группой или объединением организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединены в целях совместного совершения одного или нескольких тяжких либо особо тяжких преступлений для получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды, а также ст. 210 УК РФ

При характеристике бандитизма нужно указать все признаки банды, разъяснить их. Затем необходимо охарактеризовать виды деяний, образующих объективную сторону этого преступления, разъяснить сложные вопросы квалификации множественности преступлений, совершенных бандой.

Особенность составов преступлений, связанных с нарушением правил безопасности при производстве различного рода работ и эксплуатации объектов, состоит в том, что они сконструированы законодателем как формально-материальные, где, в одном случае, требуется наступление предусмотренных нормой последствий, в другом случае, появляется угроза их наступления.

При характеристике преступлений, связанных с оружием, нужно уделить внимание понятию оружия, видам оружия, а также тому, какие именно действия в отношении каких именно видов оружия влекут уголовную ответственность.

Уголовно – наказуемое хулиганство следует отграничить от преступлений против личности, совершаемых из хулиганских побуждений, а также от мелкого хулиганства в виде административного правонарушения.

В зависимости от особенностей объекта преступного посягательства все преступления против здоровья населения и общественной нравственности можно разделить на две группы: 1) преступления против здоровья населения, предусмотренные ст.ст.228, 228.1, 228.2, 229-239 УК; 2) преступления против общественной нравственности, к которым относятся преступные деяния, предусмотренные ст.240-245 УК.

При изучении темы особое внимание следует уделить широко распространенным и опасным преступлениям, связанным с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Необходимо изучить предмет преступлений, четко разграничивать наркотические средства и психотропные вещества с их аналогами. Для этого потребуется обращение к Перечню наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утвержденному постановлением Правительства РФ от 30 июня 1998 года № 681 в редакции постановления правительства РФ от 22 июня 2009 года № 507.

Общественная нравственность представляет собой выработанную людьми систему норм и правил поведения, идей, традиций, взглядов о справедливости, долге, чести, достоинстве, которая является господствующей в обществе. Следует обратить внимание на отсутствие законодательного закрепления предмета преступления, предусмотренного ст. 242 – порнографических материалов.

При изучении жестокого обращения с животными необходимо определиться с понятием «увечье» как признаком объективной стороны состава преступления.

Необходимо знать, что вовлечение в занятие проституцией считается окончанным с момента совершения действий, связанных со склонением лица к занятию проституцией, а не с момента фактического вступления в половую связь за вознаграждение.

При изучении экологических преступлений особое внимание следует уделить сложным вопросам, с которыми сталкиваются правоохранительные органы при применении норм об этих преступлениях, в частности, проблемам установления причинной связи.

Для правильного понимания норм об экологических преступлениях необходимо глубокое знание смежных областей экологического и гражданского права, поскольку диспозиции большинства норм данной главы являются бланкетными.

Следует иметь в виду, что в зависимости от непосредственного объекта посягательства все экологические преступления можно разделить на четыре группы:

- 1) общего характера (ст. 246-248, 253, 262 УК РФ);
- 2) посягающие на сохранение и рациональное пользование землей и ее недрами (ст. 254, 255 УК РФ);
- 3) посягающие на сохранение и рациональное использование животного и растительного мира (ст. 249, 256, 257-261 УК РФ);
- 4) посягающие на сохранение атмосферного воздуха и вод (ст. 250-252 УК РФ).

При изучении темы следует уделить особое внимание широко распространенным преступлениям, предусмотренным ст. 263 и 264 УК.

При изучении данной темы необходимо учитывать, что диспозиции составов преступлений, включенных в главу 27 УК, носят бланкетный характер и соответственно тре-



буют обращения к нормативно-правовым актам, регламентирующим правила безопасности движения и эксплуатации транспорта. Следует обратить внимание на механизм причинения вреда, особенности субъектов преступлений и вины при совершении транспортных преступлений, а также на установление причинно-следственной связи в транспортных преступлениях.

Студенты должны знать, что в отдельных случаях лица, совершившие преступления, предусмотренные статьями 263 и 264 УК РФ, могут быть освобождены от уголовной ответственности по основаниям ч. 2 ст. 28 УК РФ. Кроме того, исключение из Уголовного кодекса ст. 265 не означает декриминализации данного деяния, а требует квалификации действий виновного по совокупности статей 264 и 125 УК РФ.

Изменения, внесенные в феврале 2009 года в ст. 264 УК РФ позволяют конкретизировать ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

При изучении данной темы следует учитывать, что компьютерная информация обладает специфическими особенностями и поэтому нельзя квалифицировать похищение или уничтожение информации по статьям УК о похищении или уничтожении имущества. Вместе с тем, когда компьютер и его возможности используются как средство совершения других преступлений, например хищений, содеянное должно квалифицироваться по статьям главы о преступлениях против собственности.

При подготовке к занятию необходимо изучить следующие составы преступлений:

- неправомерный доступ к компьютерной информации;
- создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ;
- нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.

### **Тема 15. Преступления против государственной власти**

Нередко значительные сложности вызывает уяснение признаков государственной измены и шпионажа. Следует учитывать, что:

1) измена всегда предполагает осознанное участие гражданина России во враждебной деятельности против России иностранного государства или иностранной организации (что отличает это преступление от, например, разглашения государственной тайны);

2) передача и собирание сведений, не являющихся государственной тайной, является шпионажем только при условии, что эти действия совершены по заданию иностранной разведки.

Рассматривая норму об утрате документов, содержащих государственную тайну, нужно учитывать, что для данного преступления необходима возможность ознакомления с этими документами посторонних.

При изучении темы необходимо, прежде всего, четко уяснить общее понятие должностного преступления, в частности, понятия должностного лица, государственного и муниципального служащего, их соотношение и правовое значение. Особое внимание следует обратить на содержание признаков должностного лица, таких как административно-хозяйственные и организационно-распорядительные функции. Следует иметь в виду, что среди должностных лиц выделяются представители власти и должностные лица в зависимости от характера выполняемых ими функций. При квалификации отдельных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления существенное значение имеет степень причиняемого преступлениями вреда: существенный вред, тяжкие последствия. Эти понятия относятся к категории оценочных. Ответы на вопрос о содержании указанных понятий можно найти в судебной практике, в частности в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ, юридической литературе. Еще одним важным признаком для некоторых преступлений рассматриваемой группы, например для состава получения взятки, принципиальное значение имеет предмет преступления. Содержание этого понятия также следует изучить.

И, наконец, необходимо отметить, что в теории и на практике отсутствуют единые подходы по целому ряду вопросов, связанных с квалификацией должностных преступлений. В этой связи при решении задач необходима тщательная аргументация избираемой позиции.

При изучении темы необходимо опираться на знание смежных областей процессуального права и законодательства о судостроительстве.

Студенты должны уметь отграничивать заведомо ложный донос от клеветы, соединенной с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления, а также от заведомо ложного сообщения об акте терроризма. Необходимо обратить внимание на особенности объективной стороны неуважения к суду (ст. 297 УК РФ), особенности субъектов принуждения к даче показаний (ст. 302 УК РФ), отличие провокации взятки или коммерческого подкупа от оперативного эксперимента, момент окончания побега из мест лишения свободы.

Уяснить место преступлений против порядка управления в системе особенной части можно только путем сопоставления их с должностными преступлениями. И те, и другие посягают на нормальные условия осуществления государственной власти и местного самоуправления, совершаются в рамках властеотношений. Однако должностные преступления совершаются управляющими и поражают, соответственно, аппарат государственной и муниципальной службы «изнутри». Преступления против порядка управления — это посягательства на государственные институты «извне», со стороны частных лиц, они всегда связаны либо с неуважением власти, либо с неповиновением властной воле, либо с нападением на представителей власти. В отличие от посягательств против основ конституционного строя и безопасности государства, преступления против порядка управления не угрожают самому существованию государства. Что же касается их соотношения с преступлениями против правосудия, то при желании в рамках преступлений против правосудия можно выявить и должностные преступления, и преступления против порядка управления. Если должностные преступления и преступления против порядка управления поражают государственную власть в целом, то преступления против правосудия поражают лишь одну из сфер осуществления государственной власти.

Студенты должны уметь отграничивать посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа от убийства и покушения на него. Необходимо обратить внимание на особенности объективной стороны применения насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ), оскорбления представителя власти (ст. 319 УК РФ), особенности предмета преступления, предусмотренного ст. 327 УК РФ, особенности потерпевшего дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества (ст. 321 УК РФ).

Необходимо четко отграничивать самоуправство от преступлений против собственности, а также от vindикции, предусмотренной гражданским законодательством.

## **Тема 16. Преступления против военной службы**

Подробно данная тема изучается в военных учебных заведениях. В гражданских вузах обычно ограничиваются их общей характеристикой. Но вместе с тем, следует обратить внимание на бланкетный характер норм, предусматривающих ответственность за преступления против военной службы, на особенности объекта и субъекта данных преступлений. Студенты должны отграничивать дезертирство от уклонения от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст. 328 УК РФ) и от самовольного оставления части или места службы (ст. 337 УК РФ). Необходимо четко установить предмет преступления, предусмотренного ст. 347 УК РФ и его отличие от преступлений против собственности, связанных с уничтожением или повреждением чужого имущества.

## **Тема 17. Преступления против мира и безопасности человечества**

Тема находится на стыке российского уголовного и международного уголовного права. Поэтому при толковании статей гл. 34 УК нельзя не учитывать норм международного права.

Студентам следует обратить внимание на то, что в основу данного раздела легли нормы, закрепленные в уставах Нюрнбергского и Токийского военных трибуналов и международных конвенций XIX-XX веков. Необходимо четко отграничивать международные преступления, нормы о которых содержатся в главе 33 УК РФ, и преступления международного характера (фальшивомонетничество, работоторговля, пиратство, терроризм и другие), геноцида и преступлений против личности.

Следует определить особенности субъекта наемничества, потерпевших от преступления, предусмотренного ст. 360 УК РФ.

Особое внимание следует уделить роли Российской Федерации в поддержании мира и безопасности человечества, соблюдению международных конвенций и устава ООН при разрешении международных конфликтов, связанных с нарушением прав и свобод человека и гражданина.

#### **4. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками. Практические занятия по данной дисциплине проводятся в виде семинара-дискуссии, круглого стола, коллоквиума.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям применяются и информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов. Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплины предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах.

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса.

В процессе лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса философии либо давать задания для самостоятельной работы.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

#### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

#### ***Очная форма обучения***

<b>Тема</b>	<b>Вид занятия (Л, ПР)</b>	<b>Используемые активные и ин- терактивные об- разовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1. Понятие, предмет, ме- тод, система и задачи уголов- ного права. Принципы уголов- ного законодательства	лекция	Проблемная лекция	2
Тема 2. Уголовный закон	Практическое занятие	коллоквиум	2
Тема 3. Уголовная ответствен- ность и освобождение от неё	лекция	дискуссия	2
Тема 4. Понятие преступления. Множественность преступле- ний	Практическое занятие	Круглый стол	4
Тема 6. Стадии совершения преступления	лекция	дискуссия	2
Тема 7. Соучастие в преступ- лении	Практическое занятие	коллоквиум	4
Тема 8. Обстоятельства, ис- ключающие преступность дея- ния	Практическое занятие	дискуссия	4
Тема 9. Понятие и цели нака- зания. Система и виды наказа- ний. Назначение наказания. Освобождение от наказания	Практическое занятие	коллоквиум	4
Тема 10. Уголовная ответст- венность несовершеннолетних. Иные меры уголовно- правового характера	Практическое занятие	Круглый стол	4
Тема 13. Преступления в сфере экономики	Лекция	Проблемная лекция	2
Тема 14. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Практическое занятие	Деловая игра	4
Тема 15. Преступления против государственной власти	Практическое занятие	дискуссия	4
Тема 16. Преступления против военной службы	Лекция	Проблемная лекция	2
Итого			40

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о

формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины.

## **6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Дуюнов, В. К. Уголовное право России. Общая и Особенная части : учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. В. К. Дуюнова. — 6-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 780 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01807-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке
2. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права. Вып. 10 : научные труды кафедры уголовного права / отв. ред. Д. А. Дорогин. - Москва : РГУП, 2022. - 276 с. - ISBN 978-5-93916-822-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть : практикум / В.В. Агильдин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012674-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке
2. Анисимов, В. Ф. Сборник задач по российскому уголовному праву : учебное пособие / В. Ф. Анисимов, Д. Л. Никишин, А. В. Коробкин / под общ. ред. В. Ф. Анисимова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2022. - 108 с. - ISBN 978-5-7743-0951-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
3. Бочкарев, С. А. Философия уголовного права: постановка вопроса : монография / С. А. Бочкарев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. - ISBN 978-5-91768-984-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
4. Уголовное право России. Особенная часть : учебник / под ред. В. Н. Бурлакова, В. В. Векленко, В. Ф. Щепелькова. - 4-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-288-06209-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
5. Ветошкина, Е. Д. Геноцид в российском и международном уголовном праве: Учебное пособие/Е.Д.Ветошкина - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-91768-635-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке
6. Уголовное право. Общая часть : учебник / И.В. Дворянсков, Е.А. Антонян, С.А. Боровиков [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. И.В. Дворянскова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 532 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-016856-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке
7. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 354 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-010583-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке
8. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 407 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012808-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке

9. Клоков, С. Н. Уголовное право. Общая часть: схемы, определения и комментарии : учебное пособие / С. Н. Клоков. - Москва : РГУП, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-93916-826-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке.
10. Уголовно-процессуальное право : учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры (адъюнктуры) / под общ. ред. В. М. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 936 с. - ISBN 978-5-00156-081-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
11. Насреддинова, К. А. Уголовное право (Общая часть) : учебно-методическое пособие / К. А. Насреддинова, Д. М. Латыпова, С. А. Сивцов. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2022. - 243 с. - ISBN 978-5-91612-361-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
12. Ораздурдыев, А. М. Классификация составов преступлений в уголовном праве : монография / А. М. Ораздурдыев ; отв. ред. П. Ф. Повелицына. — Москва : Норма, 2022. — 408 с. - ISBN 978-5-00156-106-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
13. Русскевич, Е. А. Уголовное право: сборник задач : учебное пособие / Е.А. Русскевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 35 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-109403-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
14. Русскевич, Е. А. Уголовное право и «цифровая преступность»: проблемы и решения : монография / Е.А. Русскевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-016794-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
15. Сафонов, В. Н. Актуальные проблемы уголовного права. Общая часть : учебное пособие для магистрантов / В. Н. Сафонов. - Москва : РГУП, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-93916-838-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
16. Смирнов, А. В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе : монография / А.В. Смирнов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-899-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
17. Твердюкова, Е. Д. Защита прав Потребителей по советскому уголовному праву : монография / Е. Д. Твердюкова. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 126 с. - ISBN 978-5-288-05891-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
18. Трофимцева, С. Ю. Противодействие киберпреступности: сравнительный анализ международных рекомендаций и норм зарубежного и российского уголовного права : монография / С. Ю. Трофимцева. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2022. - 115 с. - ISBN 978-5-91612-349-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
19. Цветков, П. В. Уголовное право. Особенная часть : рабочая тетрадь / П. В. Цветков, Н. Ю. Филатова. - Москва : РГУП, 2022. - 164 с. - ISBN 978-5-93916-892-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
20. Шульгин, С. И. Правоведение. Уголовное право. Особенная часть. Раздел 9-12 УК РФ : учебное пособие / С. И. Шульгин, С. А. Поляков. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. - 244 с. - ISBN 978-5-7782-4273-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
21. Уголовное право России. Общая и Особенная части [Текст]: Учебник/ Под ред. В.К.Дуюнова.- 4-е изд. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2015. – 695 с. – (Высшее образование)

22. Молчанов Д.М. Актуальные проблемы уголовного права: Общая часть [Текст]: учебное пособие для магистров-М.: Проспект, 2015.-144 с.
23. Рубцова А.С. Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть [Текст]: учебное пособие для магистров/под ред. А.И. Парога, И.А. Юрченко.- М.: Проспект, 2015. -112 с.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .**

### **Методические указания по организации лекций**

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студента.

Работа над текстом лекций. По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса либо давать задания для самостоятельной работы.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения

### **Методические указания по организации практических занятий**

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к практическим занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или практические занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. Это поможет и при выступлении на практическом занятии. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в тетради отвести место для словаря, куда вписываются специальные термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

### **Методические указания по организации самостоятельной работе**

Выполнение самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующим учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,



самосовершенствованию и самореализации;

– развития умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в содержании дисциплины. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами,

прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое – это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

### **Краткие методические указания по выполнению курсовых работ**

Подготовка курсовой работы предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки курсовой работы достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В курсовой работе желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Курсовая работа должна носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план курсовой работы. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно курсовая работа состоит из небольшого по объему введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и нормативных правовых актов.

Курсовая работа представляется на кафедру в срок, установленный учебным графиком. Курсовая работа считается принятой при ее положительной оценке преподавателем, назначенным кафедрой. Непредставление курсовой работы свидетельствует о невыполнении обучающимся учебного плана.

Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по написанию курсовых работ.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц - полтора до экзамена: студент распределяет экзаменационные вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. 3-4 дня перед экзаменом необходимо использовать для повторения: студент распределяет вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Последний день используется для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы.

4. Одной из возможных форм подготовки к экзамену является «репетиция» экзамена: попытка смоделировать ситуацию: - подготовка «экзаменационных билетов» - попытка письменно ответить на выбранный билет в течение 30 минут (времени, которое на экзамене обычно дается на подготовку)

Данная ситуация поможет запомнить все недочеты своего ответа, и на экзамене ответить правильно.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. МойОфис Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№	Лицензии
1.	Astra Linux, офисный пакет МойОфис Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
2.	СПС «Консультант Плюс»
3.	1С: Предприятие 8.3.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус ВСИЭП находится по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для реализации целей и задач дисциплины имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория № 63	Учебная мебель, учебная доска, учебные стенды, мультимедиа-проектор, экран	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
2.	Учебная аудитория № 54	Учебная мебель, учебная доска, учебные стенды, плакаты	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
3.	Компьютерный класс № 74	Учебная мебель, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры, подключенные к сети Интернет	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

**11. Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заве- дующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				