

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учёного совета  
ЧОУ ВО «ВСИЭП»  
«16» апреля 2021 г.  
Протокол № 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.06 «Юридическая психология»**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**Гражданско-правовой**

Квалификация (степень выпускника)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

Разработчик:  
Колесниченко Д.Э.

**Иркутск, 2021**

## **Содержание**

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
  - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
  - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

# 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является изучение закономерностей общепсихологических знаний и выработка способности применять их в области правового регулирования и юридической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих юристов знаний о современных достижениях в сфере юридической психологии, о психологических явлениях, механизмах, закономерностях, проявляющихся при взаимодействии людей в сфере правовых отношений,
- развить творческое мышление и умение с позиции науки подходить к решению профессиональных проблем, оценке общественных событий, фактов, явлений, деятельности и поведения самого себя и других людей.

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Обучающийся, освоивший дисциплину должен:

Знать	Уметь	Владеть
УК-3 – психологию общения, методы развития личности и коллектива; – этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом;	– работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; – понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;	– навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; – навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; – системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками.
УК-6 закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.	определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.	методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
УК-9 основные принципы и подхо-	использовать методические приемы формирования инк-	Способностью реализовывать различные способы взаимо-

ды формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.	люзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.	действия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
---	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.06) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной формам обучения, очно-заочной формы обучения, заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Учебный курс «Юридическая психология» является одной из вариативных дисциплин ООП и обеспечивает помощь в формировании психологических знаний и умений в деятельности юриста, способствует становлению профессионально значимых качеств личности, а также позволяет студентам увидеть перспективы своего личностного и профессионального роста.

Предшествующая дисциплина: базируется на знаниях и умениях, приобретенных в средней школе в процессе изучения факультативных занятий по основам психологии.

Названный курс находится в тесной связи с параллельно изучаемой дисциплиной «Философией», а так же служит основой для освоения «Логики», «Криминалистики», для прохождения практик. Содержание дисциплины позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, дают возможность выбора наиболее эффективной тактики взаимодействия с теми, кто входит в круг профессиональных интересов юриста..

## 3. Структура и содержание учебной дисциплины

### Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	57	1
В том числе:		
лекции	19	
практические занятия	38	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	51	1
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изу-		

чения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общий объем дисциплины час	108	1
зач. ед.	3	1

#### Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	36	1
В том числе:		
лекции	18	
практические занятия	18	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	72	1
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общий объем дисциплины час	108	1
зач. ед.	3	1

#### Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	10	1
В том числе:		
лекции	4	
практические занятия	6	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	94	1
В том числе:		
курсовая работа		

расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Общий объем дисциплины час	108	1
зач. ед.	3	1

### 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий

**Очная форма**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	СРС		
1.	Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания	1	1	1-2	2	4		5	тестирование по итогам темы №1	зачет
2.	Тема 2. Личность как объект и субъект изучения юридической психологии	1	1	3-4	2	3		5	выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №2	зачет
3.	Тема 3. Психические процессы и состояния. Индивидуально-психологические особенности личности	1	1	5-6	2	3		5	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №3	зачет
4.	Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза	1	1	7-8	2	4		5	тестирование, обсуждение, доклады по результатам выполнений заданий для СРС по теме №4, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №4	зачет
5.	Тема 5. Психологическая экспертиза	1	1	9-	2	4		5	обсуждение,	зачет

	логия преступного поведения			10					доклады по результатам выполнения заданий для СРС по теме №5, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №5	
6.	Тема 6. Психология преступной группы	1	1	11-12	2	4		5	тестирование, обсуждение, доклады по результатам выполнения заданий для СРС по теме №6, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №6	зачет
7.	Тема 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	1	1	13-14	2	4		5	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №7	зачет
8.	Тема 8. Общение в профессиональной деятельности юриста	1	1	15-16	2	4		5	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №8	зачет
9.	Тема 9. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	1	1	17-18	2	4		5	обсуждение, доклады по результатам выполнения заданий для СРС по теме №9, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №9	зачет
10.	Тема 10. Психологические особенности судопроизводства	1	1	18-19	2	4		5	обсуждение, доклады по результатам выполнения заданий для СРС по теме №10, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №10	зачет
	зачет									
	Итого: 108	1	1	19	19	38		51		

**Очно-заочная форма**

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежу- точной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	СРС		
1.	Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания. Личность как объект и субъект изучения юридической психологии	1	1	1-4	1	6		12	тестирование по итогам темы №1	зачет
2.	Тема 2. Психические процессы и состояния. Индивидуально-психологические особенности личности. Судебно-психологическая экспертиза	1	1	5-7	1	6		10	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №3	зачет
3.	Тема 3. Психология преступного поведения. Психология преступной группы	1	1	8-10	1	6		12	обсуждение, доклады по результатам выполнений заданий для СРС по теме №5, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №5	зачет
4.	Тема 4. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста	1	1	11-12	1	4		12	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №7	зачет
5.	Тема 5. Организационно-управленческая подструктура профессиональ-	1	1	13-15	1	6		12	обсуждение, доклады по результатам выполнений заданий для СРС по теме №9, выполнение	зачет



	ной деятельности юриста								практических контрольных заданий по итогам темы №9	
<b>6.</b>	Тема 6. Психологические особенности судопроизводства	1	1	16-17	1	4		12	обсуждение, доклады по результатам выполнения заданий для СРС по теме №10, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №10	зачет
	зачет									
	Итого: 108	1	1	17	18	18		72		

#### Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	СРС		
<b>1.</b>	Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания. Личность как объект и субъект изучения юридической психологии. Психические процессы и состояния. Индивидуально-психологические особенности личности. Судебно-психологическая экспертиза	1	1		1	2		24	тестирование по итогам темы №1	зачет
<b>2.</b>	Тема 2. Психология преступного поведения. Психология преступной группы. Общая социально-психологическая характеристика профес-	1	1		1	2		24	обсуждение, доклады по результатам выполнения заданий для СРС по теме №5, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №5	зачет

	сиональной деятельности юриста									
3.	Тема 3. Общение в профессиональной деятельности юриста	1	1		1	1		24	тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №8	зачет
4.	Тема 4. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства	1	1		1	1		22	обсуждение, доклады по результатам выполнений заданий для СРС по теме №9, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №9	зачет
	зачет									
	Итого: 108	1	1		4	6		94		

### 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### Тема 1. Юридическая психология в системе научного знания

Юридическая психология как наука: предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания: ее связь с другими научными дисциплинами: педагогикой, этикой, медициной, физиологией. История развития юридической психологии: особенности античного и средневекового судебного процессов, психологические знания в буржуазном судебном процессе, вклад отечественных юристов и ученых в развитие юридической психологии. Методологические основы юридической психологии. Личностный подход как главный методологический принцип юридической психологии. Задачи юридической психологии. Методы познания в юридической психологии, их классификация и характеристика..

#### Тема 2. Личность как объект и субъект изучения юридической психологии

Понятие личности в психологии и правовой науке. Личность как социальное качество индивида, приобретенного им в труде и общении. Содержание понятия «личность» Соотношение биологического и социального в личности. Факторы, обуславливающие ее формирование. Социализация личности и ее институты.

Психологическая структура личности как совокупность социально и природно обусловленных признаков, определенным образом организованных, взаимодействующих и взаимовлияющих.

Направленность личности - потребности, мотивы, установки, идеалы, мировоззрение - как основная характеристика личности и влияние ее компонентов на деятельность, в том числе профессиональную. Самосознание личности, компоненты и уровни самосознания. Механизм психологической защиты, виды психологической защиты. Локус контроля: интернальный и экстернальный локус контроля. Социализация и институты социализации личности, теории социализации. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности, их виды и характеристика: наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент, изучение документов, обобщение независимых характеристик, тестирование, проективные техники.

#### Тема 3. Психические процессы и состояния. Индивидуально-психологические особенности личности

Чувственная форма освоения действительности. Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие, простые и сложные восприятия, свойства восприятия. Понятие и виды памяти: с точки зрения объекта запоминания (предметы и явления, мысли, движения, чувства), степени волевой регуляции и длительности сохранения в памяти; мышление, его особенности, операции мышления, виды мышления, особенности творческого мышления и его роль в деятельности юриста; качества мышления, мышление и речь; воображение, виды воображения; внимание, его виды и свойства. Эмоциональные процессы и образования в психике человека, их функции. Эмоции, чувства, состояние тревожности, психической направленности; фрустрация, аффект, страдания.

Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент как совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения. Теории темперамента.

Тип темперамента и тип нервной системы. Учет типа темперамента в профессиональной деятельности. Характер и его свойства, пути формирования. Социальная обусловленность характера. Акцентуации характера. Взаимосвязь темперамента и характера.

#### **Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза**

Судебно-психологическая экспертиза как одно из средств установления истины в судопроизводстве. Предмет судебно-психологической экспертизы. Задачи судебно-психологической экспертизы. Основания и поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы: индивидуально-психологические особенности психики, связанные с цветоощущениями, объемом восприятия, индивидуальными особенностями памяти, мышления, воображения, внушаемостью личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний: определение физиологического аффекта, эмоциональной неустойчивости, повышенной агрессивности и др. Подготовка и назначение, порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетентности судебно-психологической экспертизы.

Виды, методы судебно-психологической экспертизы.

#### **Тема 5. Психология преступного поведения**

Психология преступного поведения (психология преступления). Психология преступного деяния: мотивы и цели преступного деяния, поводы преступления и принятие решений о совершении преступного деяния, способ совершения преступного деяния.

Психологическая характеристика преступной деятельности. Преступление в виде отдельных действий и психологический механизм его совершения. Совершенное действие (поведение) как эпизод единой смысловой деятельности лица. Мотивы и цели преступного деяния, поводы преступления. Мотивы самоутверждения, защитная мотивация, мотивы замещения, игровые мотивы, мотивы самооправдания. Отчуждение личности как психологическая предпосылка преступного поведения. Тревожность как основа преступного поведения. Виды связи между мотивом и целью лица и его преступным поведением.

Психология личности преступника. Психологические типы криминогенной личности их классификация и характеристика. Классификация типов личности преступника с точки зрения характера общественной опасности. Социально-адаптивный и социально-неадаптивный типы личности преступника. Профессиональный преступник, характеристика личности профессионального преступника.

#### **Тема 6. Психология преступной группы**

Психология преступной группы: понятие группы в психологии и юриспруденции, референтная группа, психологический механизм сплочения группы, чувство «мы». Влияние группы на личность. Санкции группы. Иерархическое строение преступной группы, страты и уровень сплочения в зависимости от принадлежности к страте. Типы преступных групп: случайная, по предварительному сговору, организованная преступная группа, преступное сообщество. Психологическая характеристика этих групп. Особенности межличностных отношений в группах различных типов. Лидерство в преступной группе, характер лидерства и тип группы. Характеристика наиболее активных членов преступной группы.

## **Тема 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста**

Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста: специфика деятельности юриста как деятельность, протекающая в рамках правового регулирования, как государственная деятельность, как деятельность лица, облеченного властными полномочиями. Властные полномочия и чувство ответственности субъектов юридического труда..

Психология личности юриста. Профессиональная деятельность юриста и личностные качества. Нормативно-ценностная система личности юриста как особое психологическое образование. Социально-правовая активность личности юриста как способ самоактуализации. Учет индивидуальных особенностей личности юриста и соответствия личностных качеств объективным требованиям профессии.

Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста, характер ее направленности на достижение следствия и правосудия. Восприятие, мышление и воображение в поиске и установлении истины. Сбор исходной информации, ее реконструкция на основе операций мышления; выдвижение версий (гипотез), планирование действий.

## **Тема 8. Общение в профессиональной деятельности юриста**

Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура) Коммуникативная задача как актуализация потребности индивида в общении и наличие проблемной ситуации, решение которой возможно только с помощью общения. Виды общения: контактное и опосредованное техническими средствами; профессиональное, дружеское и деловое; ролевое; вербальное и невербальное. Особенности профессионального общения юристов с различными категориями граждан. Анализ собственных индивидуально-личностных качеств, выбор средств и приемов общения, реализация акта общения, контроль за ходом общения, его коррекция и оценка эффективности результатов общения.

Основные функции общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная. Их содержание в профессиональной деятельности юриста (первое впечатление, типичные ошибки восприятия, условия точности передачи и воспроизведения информации в процессе общения, способы взаимовлияния и их характеристика). Формы профессионального общения («по вертикали» и «по горизонтали»).

Психология допроса свидетеля и потерпевшего, психологическое содержание допроса. Психологические аспекты подготовки к допросу свидетелей и потерпевших, их компоненты: 1) анализ материалов дела и круга вопросов, подлежащих выяснению; 2) изучение личности допрашиваемого; 3) обеспечение необходимых условий для успешного допроса; 4) поведение самого следователя. Конфликтная и бесконфликтная ситуации в допросе. Приемы воздействия на допрашиваемого. Метод избличения допрашиваемого во лжи.

## **Тема 9. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста**

Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Для большинства представителей юридических профессий она включает два аспекта: 1) самоорганизованность, 2) организация совместной работы в коллективе и управление им, организация совместной работы с должностными лицами, правоохранительными органами.

Необходимость осуществления функций организации судебного процесса, деятельности многих участников процесса требует развития у судьи качеств организатора — дисциплинированности, собранности, целеустремленности, настойчивости, организации всех своих поступков, всей своей деятельности.

Организаторская деятельность адвоката: составление плана при подготовке для участия в процессе, осуществление методов и приемов, выработанных практикой и профессиональным опытом, что позволяет ориентироваться в ситуациях, устранять недоразуме-

ния и неточности, вносить поправки при выявлении новых обстоятельств в составленный им план.

Для инспектора уголовного розыска организационная сторона его деятельности заключается в умении планировать время, организовать труд добровольных помощников и общественности, активно используя их помощь.

#### **Тема 10. Психологические особенности судопроизводства**

Общие психологические особенности судопроизводства: конструктивная деятельность как определяющая в судопроизводстве.

Психологические аспекты гражданского процесса. Типовые ситуации гражданского судопроизводства. Оценочная деятельность судей и их правовая компетентность и правопонимание.

Психология судебного процесса по уголовным делам. Психологическая структура судебной деятельности. Психологические особенности допроса подсудимого, потерпевшего и свидетеля.

Психологические основы судебных прений. Психология деятельности адвоката в суде. Речь прокурора. Психология отношений адвоката с прокурором и судом. Защитная речь адвоката. Судейское убеждение и этапы его формирования. Принятие решения судом. Вынесение приговора. Приговор и его функции.

### **4. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками. Практические занятия по данной дисциплине проводятся в виде семинара-дискуссии, круглого стола, коллоквиума.

При подготовке к лекциям и практическим занятиям применяются и информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов. Для развития и формирования профессиональных навыков обучающихся в рамках дисциплины предусматривается проведение аудиторных занятий в интерактивных формах.

В процессе лекционных занятий преподаватель освещает вопросы, наиболее важные и сложные для восприятия курса.

В процессе лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса философии либо давать задания для самостоятельной работы.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

#### **Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

### Очная форма обучения

Тема	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые активные и ин- терактивные об- разовательные технологии	Количество часов
Тема 2. Личность как объект и субъект изучения юридической психологии	лекция	дискуссия	1/2
Тема 3. Психические процессы и состояния. Индивидуально-психологические особенности личности	Практическое занятие	коллоквиум	1/2
Тема 5. Психология преступного поведения	лекция	дискуссия	1
Тема 7. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	Практическое занятие	коллоквиум	1
Тема 8. Общение в профессиональной деятельности юриста	лекция	дискуссия	1
Тема 9. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	Практическое занятие	коллоквиум	1
<b>Итого</b>			10

### Очно-заочная форма

Тема	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые активные и ин- терактивные об- разовательные технологии	Количество часов
Тема 2. Психические процессы и состояния. Индивидуально-психологические особенности личности. Судебно-психологическая экспертиза	лекция	дискуссия	1
Тема 4. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста	Практическое занятие	коллоквиум	1
Тема 5. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	лекция	дискуссия	1

<b>Итого</b>			3
<b>Заочная форма</b>			
<b>Тема</b>	<b>Вид занятия (Л, ПР)</b>	<b>Используемые активные и ин- терактивные об- разовательные технологии</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 3 Общение в профес- сиональной деятельности юриста	лекция	дискуссия	1
Тема 4. Организационно- управленческая подструк- тура профессиональной деятельности юриста. Пси- хологические особенности судопроизводства	Практическое занятие	коллоквиум	1
<b>Итого</b>			2

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины.

### **6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>

2. Иванова, С. В. Психология профессионального общения юриста : учебное пособие / С. В. Иванова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-91612-255-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке

3.

#### **Дополнительная литература**

1. Еникеев, М. И. Основы юридической психологии : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. - ISBN 978-5-91768-750-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
2. Еникеев, М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии : учебник / М. И. Еиикеев. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 640 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-251-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке
3. Еникеев, М. И. Юридическая психология : краткий учебный курс / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических

- наук). - ISBN 978-5-89123-550-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987781> (дата обращения: 05.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
  5. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 147 с. — ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке.
  6. Плотникова, А. Л. Юридическая психология: Практикум / Плотникова А.Л., Родионова О.Г. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2017. - 157 с.- ISBN 978-5-91612-154-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  7. Николаева, Е. Ю. Юридическая психология : учеб. пособие / Е.Ю. Николаева, М.Ю. Плетнев. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 94 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00621-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  8. Синилов, Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию : учебное пособие / Г. К. Синилов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 48 с. - ISBN 978-5-91768-465-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  9. Хамидова, И. В. Юридическая психология: Учебное пособие / И.В. Хамидова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2021. - 176 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01043-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  10. Шевченко, А. М. Юридическая психология : учеб. пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; П.С. Самыгин. — Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01581-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>– Режим доступа: по подписке
  11. Романов, В.В. Юридическая психология [Текст]: учебник для бакалавров/ В.В. Романов. - 5-е изд. перераб и доп.М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2019. – 533 с. Серия : Бакалавр. Базовый курс.
  12. Романов В.В.Юридическая психология [Текст]: Уч. для акад. бакалавр. /В.В.Романов . – 6 изд. - М: Юрайт, 2021 – 537с. +CD-ROM

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические указания по организации лекций**

Лекция - это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной лите-



ратуре новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал. Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования. Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студента.

Работа над текстом лекций. По ходу лекции необходимо вести конспект, самостоятельно записывая ключевые положения, комментарии, собственные мысли относительно усваиваемой информации, а также все те положения, которые преподаватель рекомендует записать дословно. В процессе лекции преподаватель может также рекомендовать литературу для самостоятельного изучения отдельных тем курса либо давать задания для самостоятельной работы.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения.

### **Методические указания по организации практических занятий**

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к практическим занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и четкого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или практические занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. Это поможет и при выступлении на практическом занятии. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в тетради отвести место для словаря, куда вписываются специальные термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

### **Методические указания по организации самостоятельной работе**

Выполнение самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующим учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании

письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в содержании дисциплины. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций,

коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое – это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. LibreOffice Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№	Лицензии
1.	Astra Linux, офисный пакет LibreOffice Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
2.	СПС «Консультант Плюс»
3.	1С: Предприятие 8.3.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус ВСИЭП находится по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для реализации целей и задач дисциплины имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий</b>	<b>Основное оборудование</b>	<b>Форма использования</b>
1.	Учебная аудитория № 42	Учебная мебель, учебные стенды, мультимедиапроектор, экран, учебная доска, интерактивная доска	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
2.	Читальный зал № 44	Учебная литература, учебная мебель, учебная доска компьютеры, подключенные к сети Интернет, стенды, плакаты	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
3.	Компьютерный класс № 74	Учебная мебель, учебная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры подключенные к сети Интернет	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

**10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

**Лист дополнений и изменений,  
внесенных в рабочую программу дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заве- дующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				