

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета
ЧОУ ВО «ВСИЭП»
«16» апреля 2021 г.
Протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Логика»

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Профиль подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

Разработчик:
К.ф-м.н, доцент Верховина И.О.

Иркутск, 2021

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 3.1. Содержание учебной дисциплины. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Целью изучения логики является выработка умений и навыков правильного мышления, обнаружения логических ошибок в рассуждениях.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование навыков строгого и последовательного построения логического рассуждения (точное и уместное употребление терминов языка и понятий, умение аргументировано, строго и доказательно изложить мысль и т.п.).

- приобретение навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств.

- формирование основ культуры построения публичного выступления, ведения дискуссии в ходе гражданского (истец – ответчик) и уголовного (прокурор – адвокат) процессов, заключения соглашений, принятия мотивированных решений и др.

- общее знакомство с основными направлениями и методами логики и ее прикладным применением в правоприменительной и в правотворческой деятельности, в автоматизированных компьютерных системах хранения и обработки информации, в методах системного и ситуационного анализа, планирования и управления в исследовании операций и др.

- применение логических методов анализа нормативных понятий и суждений (проблемы аргументации и доказательства в гражданском и уголовном процессе), логико-методологических проблем процесса расследования преступлений (следственная версия), современных формально-логических методов в области права и управления в сфере правоприменительной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину, должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину должен:

Знать	Уметь	Владеть
УК-1 основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.	Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализом информации и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Логика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений части Блока Б1 (Б1.В.03) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Методологической основой курса формальной логики является философское знание, учение о принципах построения, видах, отношениях форм правильного мышления, формах и способах научного познания. Логика способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности, помогает формированию научного мировоззрения. Знание логики составляет необходимый базис интеллектуальной культуры каждого человека, так как помогает мыслить ясно, четко, последовательно и доказывать истинные утверждения и опровергать ложные. Изучение логики способствует также выработке навыков логического анализа языка, проясняющего смысл и значения, используемых в правовой практике слов и выражений, а также овладению рациональными приемами ведения диалога и аргументации в самых разнообразных формах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин, в частности дисциплин «Римское право и латинская юридическая терминология», «Теория государства и права».

Изучение дисциплины «Логика» позволит подготовиться к последующему освоению следующих дисциплин «Земельное право», «Экологическое право», «Уголовное право», «Международное право».

3. Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	42	4
В том числе:		
лекции		
практические занятия	42	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	66	4
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изу-		

чения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общий объем дисциплины час	108	4
зач. ед.	3	4

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	34	3
В том числе:		
лекции		
практические занятия	34	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	74	3
В том числе:		
курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общий объем дисциплины час	108	3
зач. ед.	3	3

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа (всего)	10	3
В том числе:		
лекции		
практические занятия	10	
семинары		
лабораторные занятия		
в том числе:		
практическая подготовка		
групповые консультации		
индивидуальные консультации		
Самостоятельная работа (всего)	94	3
В том числе:		

курсовая работа		
расчетно-графические работы		
реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Проработка лекционного материала		
Работа над вопросами для самостоятельного изучения		
Выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям		
Подготовка презентации проекта		
Подготовка к экзамену (зачету)		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общий объем дисциплины час	108	3
зач. ед.	3	3

3.1. Содержание учебной дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практиче-	СРС		
4 СЕМЕСТР										
1.	Тема 1. Предмет логики, ее значение.	2	4	1		2		2	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №1, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 1.	зачет
2.	Тема 2. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	2	4	2		2		2	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме № 2, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 2.	зачет
3.	Тема 3. Понятие как форма мышления. Виды понятий	2	4	3		2		4	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №3,- тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №3.	зачет
4.	Тема 4. Отношения между	2	4	4		2		2	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий	зачет

	понятиями								для СР по теме №4, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №4.	
5.	Тема 5. Логические операции над понятиями	2	4	5		2		4	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №5, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела №1	зачет
6.	Тема 6. Суждение как форма мышления	2	4	6		2		4	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №6, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №6.	зачет
7.	Тема 7. Классификация простых категорических суждений	2	4	7		2		2	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №7, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №7.	зачет
8.	Тема 8. Сложные суждения	2	4	8		2		2	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №8, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №8, рефератов	зачет
9.	Тема 9. Дедуктивные непосредственные умозаключения	2	4	9		2		4	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №9, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №9.	зачет
10.	Тема 10. Простой категорический силлогизм	2	4	10		2		2	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №10, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела №10.	зачет
11.	Тема 11. Силлогизмы со сложными суждениями	2	4	11		2		2	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №11, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №11, рефера-	зачет

									тов	
12.	Тема 12. Индукция, аналогия	2	4	12		2		6	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №12, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №12.	зачет
13.	Тема 13. Аргументация, доказательство	2	4	13-14		4		6	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №13, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №13.	зачет
14.	Тема 14. Доказательство, опровержение их виды	2	4	15-16		4		6	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №14, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №14, рефератов	зачет
15.	Тема 15. Понятие и виды гипотез. Версия.	2	4	17-18		4		6	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №15, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №15, рефератов	зачет
16.	Тема 16. Способы доказательства гипотезы	2	4	19-20		4		6	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №16, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела №16, рефератов	зачет
17.	Тема 17. Виды вопросов и ответов.	2	4	21		2		6	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №17, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам раздела №17	зачет
	Зачет	2	4							
	Всего: 108	2	4	21		42		66		

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Курс	Семестр	Неделя	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)	Формы текущего контроля	Форма промежу-
-------	----------------------------------	------	---------	--------	--	-------------------------	----------------

	(модуля)				Лекции	Практические занятия	Практические	СРС	успеваемости (по неделям семестра)	точной аттестации
3 СЕМЕСТР										
1.	Тема 1. Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	2	3	1-2		4		8	опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №1, тестирование, выполнение практических контрольных заданий по итогам темы № 1.	зачет
2.	Тема 2. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями	2	3	3-6		4		6	тестирование	зачет
3.	Тема 3. Логические операции над понятиями. Суждение как форма мышления	2	3	7-8		6		8	реферат	зачет
4.	Тема 4. Классификация простых категорических суждений. Сложные суждения	2	3	9-10		6		8	Практическая работа	зачет
5.	Тема 5. Дедуктивные непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм	2	3	11-12		4		6	тестирование	зачет
6.	Тема 6. Силлогизмы со сложными суждениями. Индукция, аналогия	2	3	13-14		6		12	опрос	зачет
7.	Тема 7. Аргументация, доказательство	2	3	15		4		8	собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №7	зачет
8.	Тема 8. Доказательство, опровержение их виды. Понятие и виды гипотез. Версия.	2	3	16		4		4	Практическая работа	зачет

9.	Тема 9. Способы доказательства гипотезы. Виды вопросов и ответов.	2	3	17		4		6	Контрольная работа	зачет
	Зачет	2	3							
	Всего: 108	2	3	17		42		66		

Заочная форма

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины (модуля)	Курс	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, в т.ч. СРС и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия	Практиче-	СРС		
3 СЕМЕСТР										
1.	Тема 1. Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления. Понятие как форма мышления. Виды понятий. Отношения между понятиями	2	3			2		24	опрос	зачет
2.	Тема 2. Логические операции над понятиями. Суждение как форма мышления. Классификация простых категорических суждений. Сложные суждения	2	3			2		20	собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №2	зачет
3.	Тема 3. Дедуктивные непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Силлогизмы со сложными суждениями. Индукция, ана-	2	3			2		24	тестирование	зачет

	логия									
4.	Тема 4. Аргументация, доказательство. Доказательство, опровержение их виды. Понятие и виды гипотез. Версия. Способы доказательства гипотезы. Виды вопросов и ответов.	2	3			4		26	выполнение практических контрольных заданий по итогам темы №.4	зачет
	Зачет	2	3							
	Всего: 108	2	3			10		94		

3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Логика как наука

Тема 1. Предмет логики, ее значение

Логика как наука о законах и формах правильного мышления. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания. Понятие логической формы. Основные логические формы познания.

Логика как наука и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Неклассические логики. Логика и методология научного знания в правоприменительной деятельности. Значение логики в развитии современной науки и в правотворческой деятельности. Логика и конкретные науки. Нормативное значение логики, как условие повышения культуры мышления юриста. Логические проблемы правоприменительной деятельности. Значение логики в практической деятельности юриста.

Тема 2. Логика и язык. Содержание и форма мышления. Основные законы правильного мышления

Роль языка в познании. Языки естественные и искусственные. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды знаков. Понятие формализации и формализованного языка. Предложения, выражающие суждения. Предложения, выражающие вопросы. Предложения, выражающие нормы. Логические термины. Deskриптивные термины.

Понятие логической формы мысли. Понятие, суждение, умозаключение – три логические формы мысли.

Основные законы логики и их нормативное значение в следственной и оперативной деятельности.

Закон достаточного основания и его методологическое значение. Типичные ошибки, связанные с нарушением закона достаточного основания в правоприменительной деятельности. Необходимые и достаточные условия.

Закон тождества, его методологическое значение, идентификация и

опознание.

Закон непротиворечия, его применение при анализе текстов и высказываний.

Закон исключенного третьего как нормативный принцип правоприменительной деятельности

Раздел 2. Понятие

Тема 3. Понятие как форма мышления. Виды понятий

Понятие как исходная логическая форма. Выражение понятий в естественном языке. Понятия и их роль в познании и правоприменительной деятельности. Языковая форма выражения понятий.

Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Признаки предметов и их виды: существенные, несущественные, отличительные и неотличительные.

Логические характеристики понятий. Виды понятий. Общие, единичные и пустые (с нулевым объемом), конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные.

Тема 4. Отношения между понятиями

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Круговые диаграммы Эйлера как метод анализа отношений между понятиями.

Тема 5. Логические операции над понятиями. Определение. Деление. Ограничение и обобщение понятий

Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий, их роль в конкретизации знаний и формировании научных понятий.

Деление понятий. Виды и правила деления. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики.

Определение понятий. Виды определения. Номинальные и реальные определения. Определения через род и видовые отличия, генетические определения. Неявные определения: через абстракцию, контекстуальные, аксиоматические, остенсивные определения. Правила явного определения. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением: описание, характеристика, сравнение. Значение определения в различных отраслях знаний в теории и практике юриста. Связь определений с формированием и развитием понятий.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака, дихотомическое деление, классификация. Правила и возможные ошибки в делении. Значение деления в теории и практике. Особенности формирования и определение юридических понятий.

Раздел 3. Суждения

Тема 6. Суждение как форма мышления. Виды суждений

Общая характеристика суждений. Суждение как минимальная единица

информации. Суждения и предложения. Виды суждений. Логическая структура и виды простого категорического суждения. Смысл и значение суждений, понятие истинного значения.

Тема 7. Классификация простых категорических суждений

Распределенность терминов суждения. Виды простых категорических суждений: по количеству и качеству. Объединенная классификация простых категорических суждений. Логический квадрат. Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях, логический анализ суждений.

Тема 8. Сложные суждения

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции. Критерии истинности суждений. Понятие необходимого и достаточного условия. Табличный способ установления истинности сложных суждений. Модальность суждений. Логическая характеристика сложных суждений.

Раздел 4. Умозаключения

Тема 9. Дедуктивные непосредственные умозаключения

Превращение. Обращение. Преобразование по логическому квадрату. Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Логически необходимые и вероятные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений.

Непосредственные умозаключения. Выводы посредством преобразования суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Отношение между суждениями: противоречие, противоположность, частичная совместимость, подчинение. Выводы по «логическому квадрату». Типы дедуктивных выводов: выводы, основанные на логических связях между суждениями (выводы логики высказываний); выводы, зависящие от субъективно-предикатной структуры суждений.

Тема 10. Простой категорический силлогизм

Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Правильные модусы. Общие правила силлогизма: правило терминов, правила посылок. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем.

Роль и значение дедуктивных умозаключений в юридической практике.

Тема 11. Силлогизмы со сложными суждениями

Полисиллогизмы. Дилеммы.

Чисто-условный силлогизм. Условно-категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Правильные модусы силлогизмов со сложными суждениями. Вероятные модусы силлогизмов со сложными суждениями.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложно-сокращенных (сориты и эпихейремы) силлогизмах, дилеммах. Принципы построения логи-

ки высказываний.

Значение различных видов условных и разделительных умозаключений в работе юриста.

Раздел 5. Индуктивно-вероятностная логика

Тема 12. Индукция. Аналогия

Индуктивные умозаключения. Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукции. Научная индукция. Индуктивные умозаключения в практике оперативной и следственной работы.

Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства, метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Виды индуктивных умозаключений в ходе предварительного и судебного следствия.

Умозаключения по аналогии. Структура и виды аналогии и ее роль в современном научном познании. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Аналогия как методологическая основа моделирования. Принцип аналогии в практике оперативной работы. Аналогия в работе следователя.

Раздел 6. Логические основы аргументации

Тема 13. Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации

Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация и аргументация «от противного». Критика аргументации и тезиса. Критика путем приведения к абсурду.

Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.

Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Уловки, связанные с нарушением правил аргументации и критики. Способы противодействия уловкам.

Софизм, виды софизмов.

Значение теории аргументации для юридической деятельности

Тема 14. Доказательство и опровержение их виды

Сущность и логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательства: прямое и косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения альтернатив) доказательства.

Сущность опровержения. Методы опровержения: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Правила доказательства. Требования, предъявляемые к тезису. Логиче-

ские ошибки: полная и частичная потеря тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам. Логические ошибки: ложное основание, круг в доказательстве, противоречивость аргументов, неполнота оснований, лишний довод, самоубийственный довод и т.д. Правила демонстрации. Логические ошибки в дедуктивных, индуктивных и традуктивных демонстрациях.

Раздел 7. Гипотеза

Тема 15. Понятие и виды гипотез. Версия

Гипотеза как тип знания. Роль гипотез в естествознании и науках об обществе. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез.

Гипотеза как предположительный ответ на вопрос. Виды гипотез. Общая и частная гипотезы. Синтез гипотезы. Принципы построения гипотезы. Принцип непредвзятости. Принцип полноты. Принцип «множественности гипотез».

Гипотеза и следственная версия. Основные этапы построения и отбора конкурирующих версий.

Тема 16. Построение, проверка, способы доказательства гипотезы

Построение, проверка, способы доказательства гипотезы. Способы проверки гипотез. Логические требования, предъявляемые к научной гипотезе.

Гипотеза и следственная версия. Логико-методологические принципы построения и отбора версий. Правила построения следственных версий.

Проверка следственной версии, введение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации, следственный эксперимент и его уголовно-процессуальное значение.

Фальсификация гипотез. Вероятностная оценка степени подтверждения. Способы доказывания версии в ходе расследования преступлений - непосредственное обнаружение искомых явлений, логическое доказательство.

Раздел 8. Логика вопросов и ответов

Тема 17. Виды вопросов и ответов

Логические приемы и методы активизации поиска. Понятие проблемы. Место и роль проблемы в научном познании. Проблема как процесс развития знания. Проблема алгоритмизации эвристической деятельности. Обобщенный эвристический алгоритм. Значение эвристики для юридической науки и практики.

Понятие проблемы. Место и роль проблемы в научном познании. Виды проблем: неразвитые (предпроблемы) и развитые. Проблема как процесс развития знания. Основные этапы развития проблемы.

Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Структура вопроса. Основа и предпосылка вопроса. Условия правильной постановки вопроса. Виды некорректных вопросов. Наводящий вопрос.

Ответ. Виды ответов. Логические требования к ответу.

4. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением традиционных и интерактивных видов образовательных технологий: практические занятия, контрольные работы, индивидуальные задания, тесты. Лекционные занятия по данной дисциплине могут проводиться в виде лекции-дискуссии, проблемной лекции, лекции с заранее запланированными ошибками. Практические занятия по данной дисциплине проводятся в виде семинара-дискуссии, круглого стола, коллоквиума.

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях Очная форма обучения

Тема	Вид занятия (ПР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 2. Логика и язык. Содержание и форма мышления. Основные законы правильного мышления.	Практическое занятие	дискуссия	2
Тема 12. Индукция. Аналогия	Практическое занятие	Решения ситуационных задач, диспут	2
Тема 13. Аргументация и доказательство. Правила и ошибки в аргументации.	Практическое занятие	Решения ситуационных задач, диспут	2
Тема 16. Построение, проверка, способы доказательства гипотезы	Практическое занятие	коллоквиум	4
Итого			10

Очно-заочная форма

Тема	Вид занятия (ПР)	Используемые активные и интерактивные образовательные	Количество часов
------	------------------	---	------------------

		технологии	
Тема 1. Предмет логики, ее значение. Логика и язык. Содержание и форма мышления.	Практическое занятие	дискуссия	2
Тема 5. Дедуктивные непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм	Практическое занятие	Решения ситуационных задач, диспут	2
Тема 7. Аргументация, доказательство.	Практическое занятие	Решения ситуационных задач, диспут	2
Итого			6

Заочная форма

Тема	Вид занятия (ПР)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 2. Логические операции над понятиями. Суждение как форма мышления. Классификация простых категорических суждений. Сложные суждения.	Практическое занятие	дискуссия	2
Тема 3. Дедуктивные непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Силлогизмы со сложными суждениями. Индукция, аналогия	Практическое занятие	Решения ситуационных задач, диспут	6
Итого			8

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по данной дисциплине оформляется в виде приложения № 1 к рабочей программе дисциплины.

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логика : учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
2. Корнакова, С. В. Логика для юристов : учебное пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012705-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
2. Дягилев, В. В. Логика. Теория аргументации : учебное пособие / В.В. Дягилев, П.В. Разов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-016183-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
3. Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
4. Корнакова, С. В. Логика уголовно-процессуального доказывания : учебное пособие / С.В. Корнакова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 142 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24713. - ISBN 978-5-16-012576-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке
5. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104358-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке.
6. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-369-01507-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> – Режим доступа: по подписке
7. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>— Режим доступа: по подписке
8. Шевцов, А. В. Классические и неклассические логики в историко-философском аспекте: основные принципы и понятия : учебное пособие / А.В. Шевцов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 259 с. — (Высшее образо-

- вание: Магистратура). — DOI 10.12737/1018310. - ISBN 978-5-16-015135-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018310> (дата обращения: 05.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Черноскутов Ю.Ю. Логика. Краткий конспект [Текст]: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2018. – 88 с.
 10. Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов [Текст]: Уч. и практ. / Н.В. Михалкин - 4 изд. - М.: Юрайт, 2019. - 365 с.
 11. Попов Ю.П. Логика: Уч. пос./ Ю.П. Попов. - 3-е изд. - М.: КноРус, 2021. - 296 с.
 12. Кириллов В. И., Старченко А.А.. Логика [Текст]: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Юристъ, 2021. — 256 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания по организации практических занятий

Целью практических занятий является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения источников, а также учебной и научной литературы.

Практические занятия служат не только средством проверки знаний, но и отработки навыков самостоятельного изучения предмета, работы с литературой. Они способствуют развитию умений логично и последовательно излагать усвоенный материал. В процессе выступления на практическом занятии важно продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.

Начинать подготовку к практическим занятиям необходимо с уяснения содержания вопросов, стоящих в плане занятия. В определенных случаях от студента может потребоваться уточнение специальной терминологии, что поможет правильно ориентироваться в материале, а также определить тот конкретный объем информации, который необходим для полного и чёткого ответа.

Можно воспользоваться конспектом лекции (если таковая была прочитана в соответствии с тематическим планом дисциплины), поскольку в ходе лекционных занятий преподаватель заостряет внимание аудитории на наиболее проблемных или ключевых вопросах, имеющих первостепенное значение для усвоения темы.

Следующим этапом подготовки является изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

После этого, когда уже имеется необходимая теоретическая база для уяснения более сложного материала, необходимо приступить к изучению рекомендованной дополнительной литературы, содержащей информацию по проблемным вопросам темы. В случае затруднения можно и должно

обратиться за помощью к преподавателю, который ведет лекционные или практические занятия.

Для более глубокого усвоения материала, а также для осуществления контроля со стороны преподавателя при подготовке к практическому занятию необходимо вести конспект в тетради. Как показывает педагогическая практика, такой конспект значительно увеличивает эффективность усвоения материала, позволяя получать не механические знания (на основе простого запоминания слов), а системные (основанные на запоминании смысла и системных связей между блоками информации).

Конспект может оформляться в форме письменного плана ответов по каждому вопросу темы, а в определенных случаях даже кратким ответом, подкрепленным ссылками на соответствующие источники. Это поможет и при выступлении на практическом занятии. Кроме того, в тетради следует записывать неясные вопросы, требующие уточнения на занятии или консультации, и своё мнение по ним.

Чтобы облегчить подготовку к последующим практическим занятиям и экзаменам, рекомендуется в тетради отвести место для словаря, куда вписываются специальные термины и пояснения к ним.

Если студент не подготовился к практическому занятию или пропустил его по какой-то причине (в том числе и по болезни), ему желательно самостоятельно подготовиться по вопросам темы и посетить консультацию преподавателя, где продемонстрировать и закрепить свои знания по теме.

Методические указания по организации самостоятельной работе

Выполнение самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося, ее объем в часах определяется действующим учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных и профессиональных задач.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;

- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов;
- подготовка к зачету или экзамену.

Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочитывания лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции.

Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.). Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.

Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в

содержании дисциплины. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе с монографической литературой и научной периодикой. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видеозаписей с лекциями преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем науки.

1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Базовое программное обеспечение:

1. ОС Astra Linux Special edition и Astra Linux Common edition.
2. LibreOffice Образование.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№	Лицензии
1.	Astra Linux, офисный пакет LibreOffice Образование, веб-браузер Яндекс браузер.
2.	СПС «Консультант Плюс»
3.	1С: Предприятие 8.3.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ВСИЭП находятся по адресу г. Иркутск, ул. Байкальская, д. 258А.

Институт, осуществляющий реализацию ОПОП, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности студентов, предусмотренных учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Все компьютерные классы Института объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Для реализации целей и задач дисциплины имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория № 62	Учебная мебель, доска, плакаты	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
3.	Учебная аудитория № 54	Учебная мебель, учебная доска, учебные стенды, плакаты	Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации
4.	Учебная аудитория № 64	Учебная мебель, учебная доска, учебные стенды, мультимедиа-проектор, экран.	Проведение практических занятий по дисциплине, индивидуальных и групповых консультаций, текущей и промежуточной аттестации

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Такие методы и технологии перечисляются в Адаптированной образовательной программе высшего образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение к ОПОП)

11. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И.О. заве- дующего кафедрой
		дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				